



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

หลักสูตรเป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

สารบัญ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	14
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	27
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	40
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	55
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	63
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	65
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	68
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	72
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพ ครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	75
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร .	78
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่าง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพ ครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	104
ภาคผนวก ง ตัวอย่างที่มาของรายละเอียดหลักสูตร	114
ภาคผนวก จ ตารางการวิเคราะห์ Skill Mapping	154
ภาคผนวก ฉ ข้อมูลกลุ่มชุดวิชา (Module) ในหลักสูตรประเภทชุดวิชาที่ประกอบด้วยรายวิชา	177
ภาคผนวก ช ตารางแสดงสัดส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	182
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ	185
ภาคผนวก ฌ เกณฑ์ของสภาวิชาชีพ	196
ภาคผนวก ฎ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	222

5.2 ลักษณะของหลักสูตร

- หลักสูตรปกติ (Regular Program)
- หลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

- กลุ่มจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

รับนิสิตชาวไทยและนิสิตชาวต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี และเป็นผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

- กลุ่มจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

รับนิสิตชาวไทยและนิสิตชาวต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี และเป็นผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (วิทยาเขต สงขลา) ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550

ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2564

6.2 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 7/2567

เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2567

6.3 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ 7/2567

เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2567

6.4 เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาขั้นพื้นฐานหรือเทียบเท่าในสถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชน

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู 15 หน่วยกิต

หมวดวิชาวิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) 12 หน่วยกิต

หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู 6 หน่วยกิต

1.3 รายวิชา/ชุดวิชา (Module)

หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

*0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(2-2-5)

Thai Society and Cultures

หมายเหตุ * เป็นรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมแบบไม่นับหน่วยกิต เฉพาะกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู 15 หน่วยกิต

0314511 ครูนักพัฒนา 3(2-2-5)

Teacher as Developer

0314512 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)

Psychology for Teachers to Develop Learners

0314513 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Assessment for Learning and Educational Quality Assurance

0314514 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research and Developing Innovation for Learning

0314615 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Languages for Communication for Teachers in Digital Era

หมวดวิชาวิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี 12 หน่วยกิต

(TPACK)

0314521 นวัตกรรมหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Curriculum and Pedagogy in Innovation for Learning Management

0314522 วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง 3(2-2-5)

Ways of Learning Management in Community and Citizenship

0314523	นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา Teaching for Specific Subjects	3(2-2-5)
0314624	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ Digital Technology for Learning Management	3(2-2-5)

หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู 6 หน่วยกิต

0314531	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Professional Practicum in School 1	3(0-9-0)
0314632	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Professional Practicum in School 2	3(0-9-0)

หมายเหตุ รายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ดังนี้ (1) รายวิชา 0314522 วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง 3(2-2-5) (2) รายวิชา 0314521 นวัตกรรมหลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) (3) รายวิชา 0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา 3(2-2-5) และ (4) รายวิชา 0314615 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัสสองหลักแรก	หมายถึง	เลขรหัสคณะ
เลข 03	หมายถึง	คณะศึกษาศาสตร์
เลขรหัสหลักที่สามและสี่	หมายถึง	เลขรหัสสาขาวิชา
เลข 14	หมายถึง	สาขาวิชาวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต)
เลขรหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลข 5	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1
เลข 6	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2
เลขรหัสหลักที่หก	หมายถึง	หมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา
เลข 1	หมายถึง	วิชาพื้นฐาน , วิชาความรู้วิชาชีพครู
เลข 2	หมายถึง	วิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK)
เลข 3	หมายถึง	วิชาประสบการณ์วิชาชีพครู
เลขรหัสหลักสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา

1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 33 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู		9
0314511	ครูนักพัฒนา	3(2-2-5)
0314512	จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)
0314513	การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK)		3
0314521	นวัตกรรมหลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		12
ชั้นปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		
*0314510	สังคมและวัฒนธรรมไทย	3(2-2-5)
หมายเหตุ เฉพาะกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ		
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู		3
0314514	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK)		6
0314522	วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง	3(2-2-5)
0314523	นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา	3(2-2-5)
หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู		3
0314531	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(0-9-0)
รวมหน่วยกิต		12
ชั้นปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู		3
0314615	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
หมวดวิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK)		3
0314624	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู		3
0314632	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(0-9-0)
รวมหน่วยกิต		9

1.5 คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา (Module)

0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย

3(2-2-5)

Thai Society and Cultures

แนวคิดและพัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมไทย ระบบความสัมพันธ์ทางสังคมและโครงสร้างสังคม วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ความหลากหลายทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมของชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่น

Concepts and development of Thai society and cultures; Social relationship and social structure; Ways of Life of Thai people; Identity of Thai society and cultures; Thai wisdom; Cultural diversity; National and local cultures

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบายแนวคิด พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมไทย ระบบความสัมพันธ์ทางสังคมและโครงสร้างสังคมของไทย วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมของชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้
2. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและวิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติได้
3. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมไทย วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยในการปฏิบัติงานครูได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลาย
4. ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าในเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมไทย

0314511 ครูนักพัฒนา

3(2-2-5)

Teacher as Developer

ครูนักพัฒนาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะในการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน สามารถให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมือง และการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใฝ่เรียนรู้

Teachers as developers who have morals and ethics, have skills for develop yourself, learner and community, ability to solving ethical issue by reasoning. Behave in accordance with the Code of Conduct, Spirituality as a teacher, transformational leadership and lifelong learning based on social and cultural differences, application of sufficiency economy philosophy in educational management be aware of the rights and obligations of citizenship, and promote strong citizenship and learning engagement

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบายจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานครูได้
2. ประพฤติตนเป็นครูนักพัฒนา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูได้
3. ประพฤติตนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียนได้
4. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาได้
5. ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความเป็นพลเมืองและการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใฝ่เรียนรู้ได้

0314512 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3(2-2-5)

Psychology for Teachers to Develop Learners

แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา วิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียนในบริบทที่หลากหลายบนฐานความเสมอภาคทางการศึกษา สามารถช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

Basic psychological concepts and theories of: developmental psychology, educational psychology, learning sciences, psychology for guidance, and counseling psychology; to understand learners in diverse socio-cultural context on the basis of educational equity, to help learners to reach their full potential, and to improve their quality of life through becoming life-long learners

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบาย หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กวัยเรียนได้
2. อธิบายจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปกติ ชั้นเรียนเด็กพิเศษ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาในสถานศึกษาได้
3. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

0314513 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

Assessment for Learning and Educational Quality Assurance

แนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา

Concepts, principles, methods and learning assessment, developing and utilizing assessment tools relevant to different learning contexts, using the results of assessment to develop learners; concepts, theories of educational assurance, laws relevant to basic education assurance, assessment for educational assurance

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ได้
2. ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแบบต่าง ๆ ได้
3. แปลผลและใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ได้
4. ประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายได้

0314514 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Developing Innovation for Learning

แนวคิด หลักการ ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ในบริบททางการศึกษาและการเรียนรู้ชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การประมวลผลข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานวิจัยที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเอก จรรยาบรรณในการวิจัย บทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการศึกษา ปฏิบัติการวิจัยในประเด็นที่สนใจ

Concepts, principles, methodology for quantitative and qualitative research to develop knowledge in education and learning classroom, problems analysis, develop and design research concepts, variables, research design, selecting population and samples, research instruments, developing innovation promoting learning and being a teacher as an innovator, collecting and analyzing quantitative and qualitative data, processing data by computers, writing research proposals and research reports relevant to content knowledge, research ethics, roles of teacher as a researcher in the classroom and in professional learning community, the use of research results to improve the quality of education and learning management, conduct the research on the topics of interests

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบายความหมาย รูปแบบ และระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ในชั้นเรียน บทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียน (Teacher as Researcher) ได้
2. วิเคราะห์ปัญหาวิจัยจากปรากฏการณ์ในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนได้
3. ออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ โดยอาศัยการวิจัยเป็นฐานได้
4. เขียนรายงานการวิจัยในประเด็นที่สนใจและถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณในการวิจัยได้

0314521 นวัตกรรมหลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Curriculum and Pedagogy in Innovation for Learning Management

ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การบูรณาการศาสตร์การสอน สารการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเอกอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

Philosophy of education; concepts, theories of curriculum, curriculum design and development, the application and evaluation of curriculum, practice analyzing and developing institutional curriculum; concepts, theories of learning management, forms/modal of learning management to developing learners according to the changing world and the changing society, classroom management, integration of pedagogy, content knowledge and digital technology for learning management, making lesson plans and practice teaching content knowledge appropriate to learners

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบาย ปรัชญา แนวคิด เกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การนำไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
2. อธิบายแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
3. บูรณาการศาสตร์พระราชาและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้
4. บูรณาการศาสตร์การสอน สาระการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้
5. ออกแบบจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนได้

0314522 วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

3(2-2-5)

Ways of Learning Management in Community and Citizenship

แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการจัดการเรียนรู้ผู้สร้างเครือข่ายเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความตระหนักรู้ความเป็นพลเมือง สิทธิหน้าที่ของพลเมือง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสาระการเรียนรู้ ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน การเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น ๆ และสร้าง แรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองของประเทศและสังคมโลก

Concepts of the Philosophy of Sufficiency Economy, ways of Learning Management for creating a learning network with parents to develop and solve learners' problems to enable them to have the desired characteristics; realizing being a citizen, rights and duties of citizens; transformational leadership; integrate learning management with pedagogy content knowledge and digital technology relating to the learners' contexts; Learning how to live with others and inspiring learners to be life-long learners; be public-minded citizens to develop schools to be a learning space emphasizing the importance of citizenship for the nation and for the global society

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการจัดการเรียนรู้ผู้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนได้
2. สะท้อนคิดกับเพื่อนครู สังคมและชุมชนได้
3. บูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสาระการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียนและการใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น ๆ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองของประเทศและสังคมโลกได้
4. ประยุกต์ใช้หลักการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนได้

0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา

3(2-2-5)

Teaching for Specific Subjects

การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้วิชาเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาเฉพาะ การบูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะและนวัตกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ ออกแบบแผนและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในชั้นเรียนและการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพสำหรับครูวิชาเฉพาะ

Curriculum and content analysis of specific subject; principle and assessment of specific subject; integration of pedagogy content knowledge and digital technology; competency development of teaching the specific subject; designing lesson plan; practice teaching the specific subject in the classroom and creating a professional learning community for specific subject teacher

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบายหลักสูตรและสาระการเรียนรู้วิชาเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาเฉพาะได้
2. วิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้วิชาเฉพาะ และหลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาเฉพาะได้
3. บูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลได้เพื่อนำไปพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
4. พัฒนาสมรรถนะและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะได้

5. ออกแบบแผนและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในชั้นเรียนและสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพสำหรับครูวิชาเฉพาะได้

0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

3(0-9-0)

Professional Practicum in School 1

บูรณาการศาสตร์ความรู้เนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล วิชาชีพครู และความรู้ชุมชน เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม เพื่อปฏิบัติงานหน้าที่ครู ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูกับชุมชน ได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต

Integrating content knowledge, pedagogy, digital technology, teacher profession with communities to perform teachers' duties, apply concepts of Sufficiency Economy Philosophy to learning management, develop learners, and live together based on the differences of cultures, promoting and conserving cultures and local wisdom leading to creative team work and participate in activities for teachers and community development relevant to life styles

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบายและบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล วิชาชีพครู กับความรู้ชุมชนได้
2. ออกแบบจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง วางแผนผลิตสื่อ/นวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้ และวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
3. บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนได้
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ได้
5. เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม

0314615 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

Languages for Communication for Teachers in Digital Era

การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำสมรรถนะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ไปประยุกต์ใช้เพื่อการสื่อความหมายได้ถูกต้อง การใช้ภาษากับสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม

Uses of Thai and English languages for effective communication; using listening, speaking, reading and writing competency to communicate accurately; integrating Thai and English languages with media and digital technology for communication in digital society appropriate and correspond to the contexts of teacher profession and for living peacefully in multicultural society

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทชีวิตประจำวันและการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทของวิชาชีพครูได้
2. วิเคราะห์การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทชีวิตประจำวันและการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทของวิชาชีพครูได้
3. บูรณาการภาษาไทย และภาษาอังกฤษกับสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และการจัดการเรียนรู้ในสังคมดิจิทัลได้
4. ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานในบริบทวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทที่หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

0314624 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Digital Technology for Learning Management

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ศาสตร์ การสอน และสาระในการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดเก็บข้อมูลดิจิทัล พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และประเมินสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก

Concepts, theories of technology digital for learning, integration of digital technology, pedagogy and content knowledge for learning management, using digital technology for searching knowledge from various learning resources, storing digital information, developing medias, innovation and evaluating information technology appropriate for learning and keeping up with the changing society and changing world

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้
2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพครูในบริบทที่หลากหลายอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลกได้
3. ประเมินสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลกได้
4. บูรณาการสาระการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้

0314632 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

3(0-9-0)

Professional Practicum in School 2

บูรณาการ : 0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

Professional Practicum in School 1

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงโดยบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนกับศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัด และประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ดำเนินการวิจัย พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ

Practice as a teacher in school, be knowledgeable about contents, design and plan learning management and managing classroom in real situations by integrating knowledge and pedagogy, digital technology and ethics of teaching profession to promote knowledgeable and thoughtful learners, being an innovator, happy to be learning; using assessment and evaluation methods to systematically reinforce and develop individual learners; application of media and digital technology; doing research; developing media/teaching materials and innovation for learners; managing knowledge from performing teacher duties through reflection; lesson learned and creating connection and collaboration with parents and communities to develop and solve the problems of learners to promote expected and qualified learners

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบายเนื้อหาวิชาเอกที่สอนได้เชิงลึกและถูกต้อง จัดการเรียนรู้วิชาเอก ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สร้างนวัตกรรม วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน ออกแบบและพัฒนาการวัดประเมินผลได้
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
3. เขียนรายงานผลการวิจัยและเผยแพร่บทความวิจัยได้
4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพที่ดีได้
5. ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. นโยบายการจัดการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

โดยหลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

(1) กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา ในหลักสูตร มหาวิทยาลัยกำหนดให้หลักสูตรต้องพัฒนาผู้เรียนเป็นนักนวัตกรรมสังคม โดยกำหนดพื้นที่นวัตกรรมสังคม (TSU Social Innovation Polis 1 หลักสูตร 1 พื้นที่นวัตกรรมสังคม) เพื่อการเรียนรู้ท่ามกลาง การปฏิบัติและการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี) ในพื้นที่เทศบาลนครสงขลา ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาในภาคใต้เป็นพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมสังคมบนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากำหนดให้ผู้เรียนเป็นพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมสังคม บนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(2) กำหนดให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นครูนวัตกรรม โดยจัดทำโครงการพื้นที่นวัตกรรมสังคม (TSU Social Innovation Polis 1) ในพื้นที่เทศบาลนครสงขลา ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา นิคมสร้างตนเอง เทพา อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์บ้านทุ่งยาวพัฒนา อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาในภาคใต้เป็นพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นครูนวัตกรรมบนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นพัฒนา เพื่อการเรียนรู้ท่ามกลาง การปฏิบัติและการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

(3) กำหนดให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพิเศษคือสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ (Content and Language Integrated Learning) และมีทักษะและสมรรถนะในการสื่อสารระดับสากลโดยกำหนด เครือข่ายความร่วมมือในต่างประเทศ สถาบันผลิตครูประเทศมาเลเซีย รัฐเคดะห์ และลังกาวิ สถาบันผลิตครู ประเทศสิงคโปร์ โรงเรียนที่เปิดหลักสูตรสองภาษา (English Program) ในภาคใต้ มหาวิทยาลัยผลิตครู ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (มาเลเซีย อินโดนีเซีย จีน) (South East Asia Teacher Exchanges) เพื่อให้ ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในระดับสากลและในบริบทที่หลากหลาย

2. การพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตในหลักสูตร

คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตในหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
คุณลักษณะทั่วไป 1. มีทักษะดิจิทัล 2. มีทักษะการทำงานเป็นทีม 3. มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 4. มีทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์)	PLO3 พัฒนาตนเองให้เป็นครูนวัตกรรม (Innovative Teacher) ที่สามารถคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดย บูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตในหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	<p>PLO5 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ และในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีในสังคมดิจิทัล</p>
<p>คุณลักษณะเฉพาะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง มีธรรมาภิบาล 2. มีทักษะการสร้างและบูรณาการความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้านวิชาชีพครู ศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู มีทักษะการให้คำปรึกษา และมีทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน 3. มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ 4. เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูนวัตกรรมบนฐานการวิจัยและชุมชน การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ 5. มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีในสังคมดิจิทัล 6. มีสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานทุนโรงเรียน ชุมชน ภาวะผู้นำทางวิชาการ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ในสถานศึกษา 	<p>PLO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ แสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง มีธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>PLO2 สร้างและบูรณาการความรู้ แนวคิด ทฤษฎี ด้านวิชาชีพครู ศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู มีทักษะการให้คำปรึกษา และมีทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>PLO3 พัฒนาตนเองให้เป็นครูนวัตกรรม (Innovative Teacher) ที่สามารถคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้</p> <p>PLO4 เรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์ เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับ กระบวนการทำงานของครูนวัตกรรมบนฐาน การวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ</p> <p>PLO5 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ และในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีในสังคมดิจิทัล</p> <p>PLO6 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานทุนโรงเรียน</p>

คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตในหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	ชุมชน ภาวะผู้นำทางวิชาการ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา
คุณลักษณะพิเศษ 1. มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ (Content and Language Integrated Learning) 2. มีทักษะและสมรรถนะในการสื่อสารระดับสากล	PLO2 สร้างและบูรณาการความรู้ แนวคิด ทฤษฎี ด้านวิชาชีพครู ศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู มีทักษะการให้คำปรึกษา และมีทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน PLO3 พัฒนาตนเองให้เป็นครูนวัตกรรม (Innovative Teacher) ที่สามารถคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ PLO4 เรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์ เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูนวัตกรรมบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ PLO5 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ และในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีในสังคมดิจิทัล

3. การพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมเสริมความเป็นครูให้กับนิสิต ตามประกาศครุสภา

3.1 พัฒนานิสิตทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา อย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

3.2 พัฒนานิสิตกิจกรรมเสริมความเป็นครู 6 กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยหลักสูตรกำหนดให้ นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่

(1) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(2) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community E-PLO) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

(3) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน

(4) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

(5) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู

(6) กิจกรรมลูกเสือ หรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

4. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด ในหลักสูตรครบทุกประการ โดยกำหนดกลยุทธ์/วิธีการสอน/วิธีการวัดและการประเมินผล เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs) ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
<p>PLO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ แสดงออกทาง คุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง มีธรรมาภิบาล และสอดคล้อง กับมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inquiry-Based Learning 2. การซักถาม-ตอบคำถาม 3. Case Studies การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 4. Discussion การอภิปราย แสดงความคิดเห็น 5. การเรียนรู้จาก Role Model 6. การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย 7. การมอบหมายงานหรือชิ้นงาน 8. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 9. Reflection การสะท้อนคิด 10. Cooperative Learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้แนวทางการวัดและประเมินผลแบบ Assessment for Learning และ Assessment as Learning 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ Bloom's Taxonomy, SOLO Taxonomy 3. วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา ได้เหมาะสม 4. วิเคราะห์พฤติกรรมครูที่เหมาะสม/ไม่เหมาะสม 5. อธิบายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ และกฎหมายการศึกษา 6. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู 7. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสร้าง ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกรณีศึกษา 8. อธิบายและยกตัวอย่างการให้คุณค่าต่อความหลากหลาย ของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม 9. ปฏิบัติตนที่ให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู 10. วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรม ของครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
<p>PLO2 สร้างและบูรณาการความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้านวิชาชีพครู ศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู มีทักษะการให้คำปรึกษา และมีทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย 2. การถาม-ตอบ 3. การยกตัวอย่าง 4. การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย 5. การมอบหมายงาน 6. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulation) และสถานการณ์จริง (Real Life Situations) 7. Role-Play (การแสดงบทบาทสมมติ) 8. Community Based Learning 9. Activity Based Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 10. Problem-Based Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 	<ol style="list-style-type: none"> 11. นำเสนอผลการจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหการศึกษาในชุมชน 1. สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบเอกสารรายงานและนำเสนอ 2. การทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 3. การสนทนาโต้ตอบ การสะท้อนคิดในชั้นเรียน 4. อธิบาย วิเคราะห์ และตอบคำถามเกี่ยวกับการพัฒนา 5. หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล 6. แสดงผลการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี 7. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนไว้ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 8. ควบคุมชั้นเรียนขณะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ 9. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา
<p>PLO3 พัฒนาค้นคิดให้เป็นครูนวัตกรรม (Innovative Teacher) ที่สามารถคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Design Thinking Process 2. Research-Based Learning 3. Phenomenon Based Learning 4. Project-Based Learning 5. Community-Based Learning 6. จัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) 7. การบรรยาย 8. การถาม - ตอบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบ 2. เอกสารรายงานและนำเสนอ 3. การทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 4. การสนทนาโต้ตอบ การสะท้อนคิดในชั้นเรียน 5. การนำเสนอผลการจัดทำโครงการ 6. วิเคราะห์ตนเองและผู้อื่นในการเปลี่ยนแปลงเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	<ol style="list-style-type: none"> 9. การยกตัวอย่าง 10. การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย 11. การมอบหมายงาน 12. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 13. การทำวิจัยในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 7. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม 8. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน 9. ดำเนินกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องด้วยจรรยาบรรณนักวิจัย 10. เผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน
<p>PLO4 เรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์ เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูนักตรบรณฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การถาม-ตอบ (Questioning) เพื่อกระตุ้นทักษะการคิดและการตอบคำถาม 2. การยกตัวอย่าง 3. Task-Based Learning การมอบหมายงานหรือชิ้นงานให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล และงานกลุ่มเพื่อร่วมวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคีในการทำงานเป็นทีม 4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 6. การสร้างเครือข่ายชุมชน 7. การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 8. Project Based Learning 9. การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) โดยให้นักเรียนได้บูรณาการสิ่งที่เรียนกับสภาพจริงของชุมชน ได้สร้างเครือข่ายกับชุมชน 10. Problem Based Learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เก็บข้อมูลผู้ปกครองและชุมชน และสะท้อนคิด เกี่ยวกับการลงพื้นที่ 2. นำเสนอผลการจัดทำโครงการ 3. สะท้อนคิดในวง PLC ของนิสิตครู 4. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างนิสิตครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 6. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์ความรู้ 7. วิชาการ วิชาชีพควบคู่กับความรู้ชุมชน 8. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
<p>PLO5 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ และในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีในสังคมดิจิทัล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Role-Play 2. Simulation 3. Presentation 4. Game-Based Learning 5. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (การใช้ Applications และ Google tools เพื่อการจัดการเรียนรู้) 6. การบรรยาย 7. การถาม-ตอบ 8. การยกตัวอย่าง 9. การมอบหมายงาน 10. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 11. การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย 12. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 13. Project Based Learning 14. Community Based Learning 15. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปรประเด็นปัญหาทางการศึกษาจากการประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 2. ประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการประเมินตามสภาพจริง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ 3. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น 4. สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5. รับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้คลยพินิจที่ดี 6. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า 7. ทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยการบูรณาการกับหลักปรัชญา 8. เศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้ 9. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการมีสมรรถนะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง 10. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการมีความตระหนักเกี่ยวกับการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงาน และ การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัลของบริบทโลกและสังคม
<p>PLO6 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานทุนโรงเรียน ชุมชน ภาวะผู้นำทางวิชาการ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนแบบ Team Teaching 2. Game-Based Learning 3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (การใช้ Applications และ Google tools เพื่อการจัดการเรียนรู้) 4. การจัดทำแผนการสอนแบบ TPACK 5. การสาธิตการสอนหรือการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 2. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างสร้างสรรค์ 5. ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none">6. การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)7. การถาม - ตอบ8. การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย9. การปฏิบัติทักษะการสื่อสาร10. การเรียนรู้จากการปฏิบัติ11. Project Based Learning12. Community Based Learning13. Research Based Learning	<ul style="list-style-type: none">6. เผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมการศึกษา7. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการเป็นครูเพื่อ8. ศิษย์ที่มีจรรยาบรรณด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

5. แผนที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Course)/ชุดวิชา (Module) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

Introductory (I) : การเรียนรู้ขั้นเริ่มต้น: รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO

Reinforce (R) : การเรียนรู้เพิ่มเติม: รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นิสิตฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO

Mastery (M) : การปฏิบัติที่มีความชำนาญยิ่งขึ้น: รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้นิสิตมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด (ส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในปีเกือบสุดท้าย หรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น สัมมนา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ)

รายวิชา/ชุดวิชา	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชาพื้นฐาน							
0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย	1	I					I
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู							
0314511 ครูนักพัฒนา	1	R					R
0314512 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1	R	R				R
0314513 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา	1		R				R
0314514 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	1			R			R
0314615 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล	2					M	M
หมวดวิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK)							
0314521 นวัตกรรมหลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	1		R				R
0314522 วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง	1			R	R		R
0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา	1		R		R		R
0314624 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	2			M	M	M	M
หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู							
0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1		R		R		R
0314632 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2	M	M	M	M	M	M

หมายเหตุ :

ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement) ในแต่ละ PLO จะต้องมีการวัด M ในแต่ละรายวิชาด้วยระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement)

Introductory (I): รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO

Reinforce (R): รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นิสิตฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO

Mastery (M): รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้นิสิตมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด (ส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในปีเกือบสุดท้าย หรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น สัมมนา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ)

6. องค์ประกอบเกี่ยวกับรายวิชาที่จัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

6.1 ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่อง 20 สัปดาห์ ในแต่ละภาคการศึกษาที่ 2 และภาคเรียนที่ 3 รวมไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีการปฏิบัติงานครุฑนอกเหนือจากการสอน ทั้งนี้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ภายใต้การบริหารจัดการของหน่วยฝึกสอน คณะศึกษาศาสตร์ ร่วมกับคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

6.2 การบริหารจัดการ

การปฏิบัติการสอนแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน มีหน่วยกิตรวมกันไม่น้อยกว่ามาตรฐานและมีชั่วโมงสอนวิชาเอกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 8 ชั่วโมง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 120 ชั่วโมง และมีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกและปฏิบัติงานหน้าที่ครูเป็นเวลา 1 ภาคเรียน (ในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 1) ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยสังเกตการสอน การทำกรณีศึกษา (Case Study) เป็นผู้ช่วยสอนการประเมินปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน การจัดทำเอกสารเนื้อหาวิชาที่สอน การผลิตสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การตรวจการบ้าน การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ฯลฯ รวมไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ 120 ชั่วโมง และมีเทคนิคการสอนได้เหมาะสม ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการเผยแพร่ มีแหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ทันสมัย ได้แก่ รายวิชา 0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(0-9-0)

ชั้นปีที่ 2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกและปฏิบัติงานหน้าที่ครูเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา (ในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 2) ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การทำกรณีศึกษา (Case Study) จัดการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน การจัดทำเอกสารเนื้อหาวิชาที่สอน การผลิตสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การตรวจการบ้าน การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ฯลฯ รวมไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ 120 ชั่วโมง และมีเทคนิคการสอนได้เหมาะสม ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการเผยแพร่ มีแหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ทันสมัย ได้แก่ รายวิชา 0314632 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(0-9-0)

6.3 การประเมินผล

สัดส่วนการประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.3.1 การประเมินผลทั้งภาคเรียนแรกและภาคเรียนหลัง กำหนดน้ำหนักการประเมิน 100%

แสดงรายละเอียดจำแนกตามผู้ประเมินและรายการประเมิน ดังตาราง

ผู้ประเมิน	รายการประเมิน	น้ำหนักประเมิน (คะแนน)	เครื่องมือประเมิน
ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์	แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ ครู ด้านการจัดการเรียนรู้	60	คส.01
	แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ ครูด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน (สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)	40	คส.02
	แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ ครูด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ	100	คส.04
อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพ ครู	งานวิจัยในชั้นเรียน	100	ปส.08/1,08/2
คณะกรรมการ สถานศึกษา	แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ ครูด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน (สำหรับผู้ประเมินที่เป็น ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)	40	คส.03

6.3.2 เงื่อนไขและเป้าหมายการประเมิน มีการประเมิน 2 ระยะ

ระยะที่ 1 ประเมินในภาคเรียนต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) และการประเมินสรุปผลการปฏิบัติการสอนในภาคเรียนต้นแล้วให้ค่าระดับชั้นผลการเรียน ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (0314531) จำนวนหน่วยกิต 3(0-9-0)

ระยะที่ 2 ประเมินในภาคเรียนปลาย มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความก้าวหน้าและการประเมินสรุปผลการปฏิบัติการสอนในภาคเรียนปลาย แล้วให้ค่าระดับชั้นผลการเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (0314632) จำนวนหน่วยกิต 3(0-9-0)

6.3.3 ระยะเวลาการส่งหลักฐานและผลประเมินให้คณะศึกษาศาสตร์

1) ให้มีการนิเทศและประเมินเป็นระยะต่อเนื่องตามกำหนดปฏิทินการปฏิบัติการสอนเพื่อเป็นข้อมูลพิจารณาความก้าวหน้า แจ้งจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาให้นิสิตทราบและปรับปรุงตน และผลการประเมินครั้งสุดท้ายนำมาสรุปเป็นคะแนนเพื่อตัดสินผลการปฏิบัติการสอนประจำ ภาคเรียน โดยกำหนดส่งคะแนนให้คณะศึกษาศาสตร์ก่อนสิ้นสุดภาคเรียนนั้น ๆ

2) ให้มีการประชุมคณะกรรมการหน่วยฝึกสอน/ฝึกงาน พิจารณาตัดสินผลการปฏิบัติการสอนของนิสิตทุกภาคเรียนตามระบบกลไกประกันคุณภาพคณะศึกษาศาสตร์

7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

7.1 ช่วงเวลา

การทำวิจัยในชั้นเรียน ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

7.2 การบริหารจัดการ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพทางวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการวิจัย (Research code of conduct) ดำเนินงานวิจัยด้วยตนเอง ห้ามมิให้ว่าจ้างผู้อื่นทำงานวิจัยให้และห้ามคัดลอกผลงานของผู้อื่น โดยจะมีการตรวจสอบการคัดลอกผลงานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น อักขราวิสุทธิ์ หรือโปรแกรมอื่น ๆ ที่มีการใช้งานอย่างแพร่หลาย งานวิจัยต้องเป็นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจทางด้านการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้จริง มีความเชื่อมโยงกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม โดยมีคณะกรรมการและอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครูผู้ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมการทำวิจัยจนงานวิจัยแล้วเสร็จ

หลักสูตรบริหารจัดการโดยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมให้อาจารย์และนิสิต จัดรายวิชา 0314514 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้นิสิต มุ่งเน้นให้นิสิตฝึกปฏิบัติการศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อให้เกิดความรู้ความเชี่ยวชาญ อันนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการสัมมนาเพื่อเสริมสมรรถนะด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้นิสิตได้ฝึกฝน เพิ่มพูนประสบการณ์ แนะนำการใช้ฐานข้อมูลทางวิชาการ และจัดให้มีการติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนผ่านรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ระบบอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครูซึ่งทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษางานวิจัยในชั้นเรียนของนิสิตและนิเทศติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัยในชั้นเรียน

7.3 การประเมินผล

7.3.1 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครูภาคเรียนละ 3 ครั้ง ตามเกณฑ์การนิเทศนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

7.3.2 จัดให้มีการนำเสนอความก้าวหน้าของการทำวิจัยจำนวน 2 ครั้งต่อภาคการศึกษาโดยผ่านกิจกรรมสัมมนาระหว่างและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

7.3.3 ติดตาม ประเมินการทำงานวิจัยในชั้นเรียนของนิสิตในภาพรวมจากผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนของแผนการทำงาน

7.3.4 การส่งงานวิจัยในชั้นเรียนของนิสิต นิสิตจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน และบทความ งานวิจัย นำเสนออาจารย์นิเทศวิชาชีพรูเพื่อรับการประเมินโดยจะพิจารณาความก้าวหน้าของงานวิจัยในชั้นเรียน (เค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน) ในภาคเรียนต้นและจัดส่งงานวิจัยในชั้นเรียนฉบับสมบูรณ์พร้อมกับบทความวิจัย ในวันสัมมนาหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคเรียนปลาย

7.3.5 การประเมินผลคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนดำเนินการและรับรองการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยอาจารย์นิเทศวิชาชีพรูโดยให้รายงานเป็นสัญลักษณ์และมีความหมายดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับชั้น
90 - 100	A
83 - 89	B+
75 - 82	B
68 - 74	C+
60 - 67	C
52 - 59	D+
44 - 51	D
0 - 43	E

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาชีพรู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. การบริหารทรัพยากร

1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียน การสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต นิสิตจะต้องมีเวลา เรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับ ผลการเรียนในรายวิชานั้น ระเบียบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับชั้น โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

- (1) หนังสือ/ตำรา
- (2) สื่อการเรียนรู้
- (3) ครุภัณฑ์

1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และชุมชน
- (2) ประชาชนชาวบ้าน
- (3) ผู้ปกครอง

1.4 การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู กลุ่มที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ มีการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้อาจารย์ ผู้สอนชุดเดียวกันกับอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 วิชาเอกภาษาอังกฤษ กลุ่มที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

1.5 งบประมาณตามแผน

1.5.1 ประมาณการรายรับ (หน่วย : บาท)

(1) งบประมาณเงินรายได้

(1.1) กลุ่มจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

ประมาณการรายรับ	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ				
		2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	บาท/ปี	4,800,000	9,600,000	9,600,000	9,600,000	9,600,000
2. งานบริการวิชาการจาก ภายนอก	บาท/ปี	-	-	-	-	-
3. ทุนด้านการเรียนการสอน และการวิจัย	บาท/ปี	-	-	-	-	-
รวม		4,800,000	9,600,000	9,600,000	9,600,000	9,600,000

(1.2) กลุ่มจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ประมาณการรายรับ	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ				
		2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	บาท/ปี	1,800,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000
2. งานบริการวิชาการจาก ภายนอก	บาท/ปี	-	-	-	-	-
3. ทุนด้านการเรียนการสอน และการวิจัย	บาท/ปี	-	-	-	-	-
รวม		1,800,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000

(2) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

(2.1) กลุ่มจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

ภาคเรียน	เหมาจ่าย (บาท/ภาคเรียน)
ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2	20,000
ภาคเรียนฤดูร้อน	10,000

(2.2) กลุ่มจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ภาคเรียน	เหมาจ่าย (บาท/ภาคเรียน)
ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2	30,000
ภาคเรียนฤดูร้อน	15,000

1.5.2 งบประมาณเงินรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน					
1.1 ค่าตอบแทน	1,000,800	2,001,600	2,001,600	2,001,600	2,001,600
1.2 ค่าใช้สอย	760,000	1,520,000	1,520,000	1,520,000	1,520,000
1.3 ค่าวัสดุ	180,000	270,000	270,000	270,000	270,000
1.4 ค่าสาธารณูปโภค	100,000	150,000	150,000	150,000	150,000
2. รายจ่ายให้มหาวิทยาลัย	2,700,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000
3. งบลงทุน	1,134,000	1,134,000	1,134,000	1,134,000	1,134,000
รวมทั้งสิ้น	5,874,800	7,775,600	7,775,600	7,775,600	7,775,600

2. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
1	อาจารย์	นางณัฐนันท์ ทองมาก	Ed.D. ศศ.ม. กศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	Applied Educational Studies ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ	Oklahoma State University, U.S.A. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้	2552 2544 2539
2	อาจารย์	นายชรรค์ชัย แซ่แต้	ปร.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2562 2548 2541
3	อาจารย์	นายพูลเกียรติ มงคลสวัสดิ์	กศ.ด. ศษ.ม. ศศ.บ. ศษ.บ. ศศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนาเด็กปฐมวัย เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สารสนเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2567 2555 2567 2562 2553
4	อาจารย์	นางสาวจิตาภา สุวรรณฤกษ์	ค.ด. ศศ.ม. ศษ.บ.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน รัฐศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546 2539 2531

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายนพเก้า ณ พัทลุง	ศษ.ด. ศศ.ม. กศ.ม. ศษ.บ. ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	หลักสูตรและการสอน ภาษาไทยและภาษาไทยประยุกต์ การวัดผลการศึกษา มัธยมศึกษา-ภาษาไทย การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏสงขลา	2548 2559 2544 2549 2540
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวมณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ	กศ.ด. ศษ.ม. ศศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	พัฒนศึกษาศาสตร์ หลักสูตรและการนิเทศ การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547 2541 2536
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสิงหา ประสิทธิ์พงศ์	ปร.ด. กศ.ม. กศ.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555 2547 2543
8	อาจารย์	นางสาวเสาวรส ยิ่งวรรณะ	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา มัธยมศึกษา (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555 2546 2543

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
9	อาจารย์	นางสุธาสินี บุญญาพิทักษ์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร วิจัยและประเมินผลการศึกษา การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2545 2536 2532
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางกาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา จิตวิทยาการแนะแนว การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2547 2533 2530
11	อาจารย์	นางสาววรินทร์ เบญจศรี	ปร.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	ภาษาศาสตร์ การสอนภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556 2549 2545
12	อาจารย์	นางนพพรษ รัตนบุญทวี	ปร.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา โสตทัศนศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558 2545 2542
13	รองศาสตราจารย์	นายพัศเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล	ปร.ด. กศ.ม. วท.บ.	หลักสูตรและการสอน การศึกษาพิเศษ คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2553 2545 2537
14	อาจารย์	นางสาวอภิรัตน์ดา ทองแกมแก้ว	ศษ.ด. ค.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2554 2546 2543

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
15	อาจารย์	นางนุชนาฏ ใจดำรงค์	ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2553
			คอ.ม.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2544
			กศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2541
16	อาจารย์	นางสาวธनिया เขาดำ	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
			ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์)	ประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายชัชวาล ชุมรักษา	ปร.ด.	การพัฒนาที่ยั่งยืน	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2558
			กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2537
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2533
18	อาจารย์	นางสาวสุวรรณี เปลี่ยนรัมย์	ปร.ด.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
			ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2548
			ศษ.บ.	การมัธยมศึกษา (การสอน คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
19	อาจารย์	นายสิงหา ตุลยกุล	Ph.D.	Physical Education	Universiti Utara Malaysia, Malaysia	2562
			ศศ.ม	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
			วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2548

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 1.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี
- 1.3 มีประสบการณ์เป็นผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4 มีคุณสมบัติอื่นเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2566 หมวดที่ 4 ข้อ 16 ข้อ 17 และข้อ 19

- 1.5 มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ครุสภา

2. ปัญหาของนิสิตแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

นิสิตบางส่วนมีปัญหา ดังนี้

ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1. ความแตกต่างของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากหลากหลายสาขา	1. จัดกิจกรรมสอนเสริมปรับความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน 2. จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ และสร้างความเข้าใจ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางบริบท ชุมชน สังคม และวัฒนธรรม
2. การปรับตัวเรื่องการบริหารเวลาจัดการเวลา ระหว่างเวลาเรียนและการทำงานปกติ	1. จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการวางแผนชีวิตเทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา 2. จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ดูแลและให้คำแนะนำแก่นิสิต เน้นย้ำในกรณีที่ นิสิตมีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

3. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
กลุ่มจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย					
ชั้นปีที่ 1	120	120	120	120	120
ชั้นปีที่ 2	0	120	120	120	120
รวม	120	240	240	240	240
จำนวนนิสิต ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	120	120	120	120
กลุ่มจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ					
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	0	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
จำนวนนิสิต ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	30	30	30	30
จำนวนรวมหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู					
ชั้นปีที่ 1	150	150	150	150	150
ชั้นปีที่ 2	0	150	150	150	150
รวม	150	300	300	300	300
จำนวนนิสิต ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	150	150	150	150

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียน (เกรด)

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้น โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- (1) มีการแต่งตั้งกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต
- (2) มีการแต่งตั้งกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ โดยการทวนสอบมาตรฐานข้อสอบและการวัดผลการสอบ
- (3) มีการสัมภาษณ์นิสิต โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร
- (4) มีการประเมินตนเอง (Self-Assessment Survey) โดยนิสิตเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อวัดการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
- (5) มีการประเมินตนเองผ่านแบบประเมินสมรรถนะ นิสิต (Graduate Self-Assessment Report: G-SAR) โดยนิสิตก่อนสำเร็จการศึกษาร่วมกับแบบประเมินทักษะของนิสิตโดยครูพี่เลี้ยงในโรงเรียน เพื่อวัดการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- (1) ภาวะของการได้งานทำ และ/หรือ ความก้าวหน้าในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- (2) การสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ เพื่อประเมินความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ
- (3) การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร
- (4) มีการประเมินสมรรถนะบัณฑิตของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยผู้ใช้บัณฑิตเพื่อวัดการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาครบตามโครงสร้างหลักสูตร สอบผ่านและมีผลการประเมินโดยสมบูรณ์ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ต้องมีค่าเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00 และต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวดที่ 9 การสำเร็จการศึกษา และการให้ปริญญา

ข้อ 44

- (1) นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า
- (2) นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน
- (3) นิสิตต้องผ่านเกณฑ์คุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรหรือส่วนงานวิชาการกำหนด
- (4) นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยวินัยนิสิต

4. การอุทธรณ์ผลการศึกษานิสิต

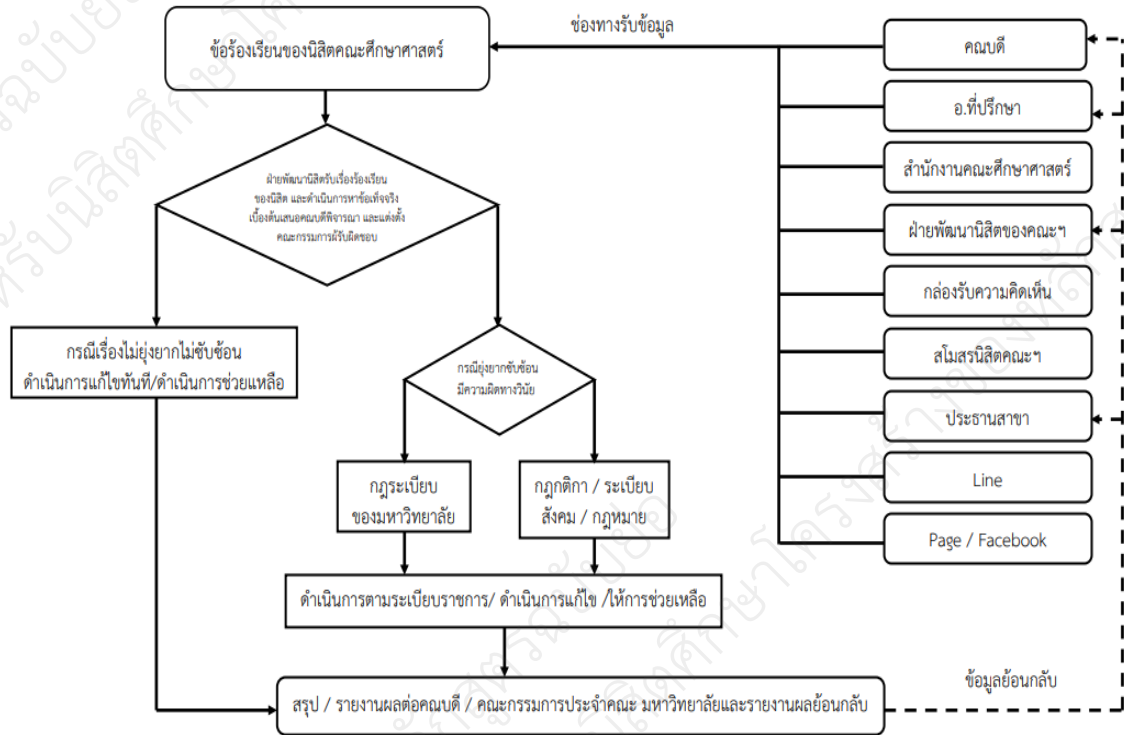
หลักสูตรฯ มีกระบวนการอุทธรณ์ผลการศึกษานิสิต โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ซึ่งมีช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียนผ่านระบบออนไลน์หรือทาง e-Mail ของกรรมการบริหารหลักสูตรหรือประธานหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ปรึกษาหรือบัณฑิตก๊อปปี้ความเป็นต้น โดยมีการดำเนินการดังนี้

- รับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ
- ตรวจสอบคำอุทธรณ์ ระบุข้อโต้แย้งและข้อเท็จจริงพร้อมกับแนบหลักฐานประกอบคำอุทธรณ์ หากไม่มีมูลเหตุ ถือว่าสิ้นสุดการอุทธรณ์ผลการศึกษานิสิต หากมีมูลเหตุ เสนอฝ่ายวิชาการคณะรับเรื่องอุทธรณ์เกรดและตรวจสอบข้อมูล/เสนอคณะกรรมการด้านวิชาการพิจารณา
- ฝ่ายวิชาการคณะพิจารณาข้อมูลและสอบหาข้อเท็จจริง สรุปผลการสอบหาข้อเท็จจริง/แจ้งผลให้สาขา ทราบ
- ฝ่ายวิชาการคณะแจ้งผลการอุทธรณ์เกรดให้นิสิตทราบ

แผนภูมิระบบอุทธรณ์ ร้องทุกข์ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ



ระบบอุทธรณ์ ร้องทุกข์ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ



หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ ได้กำหนดไว้ดังนี้

1. การจัดการคุณภาพหลักสูตร

1.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning; QP) มีการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียที่เป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย โดยมีการบวนการ ดังนี้

(1) การกำหนดกลุ่มผู้เรียน ได้แก่ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และบุคคลทั่วไปที่สนใจพัฒนาความรู้และทักษะเพิ่มเติม

(2) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ คณะกรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพองค์กร งานสื่อสารองค์กร เป็นต้น

(3) กำหนดวิธีการ/เครื่องมือในการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ การสำรวจความพึงพอใจด้วยแบบสอบถาม ระบบประเมินการเรียนการสอน การสนทนากลุ่ม (Focus Group) แบบสอบถามภาวะการปฏิบัติงาน การ Road Show ระบบจัดการข้อร้องเรียนออนไลน์ การโทรศัพท์สัมภาษณ์ การเก็บข้อมูลจาก Social Media และข้อมูลผ่าน Line และกำหนดความถี่และระยะเวลาการรับฟังเสียงที่เหมาะสมของแต่ละวิธีการเป็นแบบตลอดเวลา รายวัน รายภาคการศึกษา และรายปี

(4) การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล สรุปและแยกประเด็นความต้องการ (Need) และความคาดหวัง (Expectations) ตามกลุ่มของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย จากนั้นเข้าสู่ขั้นตอนการจัดลำดับความสำคัญ (Ranking) ขอความต้องการ (Need) ในมุมมองของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

(5) สรุปความต้องการความคาดหวังที่สำคัญ (Key Requirement) เพื่อไปออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้และใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐานคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร รายวิชาที่ต้องศึกษาในหลักสูตร กลยุทธ์และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จะใช้ วิธีการและหลักเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งการจัดทรัพยากร สิ่งสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการอื่น ๆ ในหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

(6) การประเมินประสิทธิผลของแนวทางการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียจากตัวชี้วัดคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อหลักสูตร โดยผ่านทางช่องทางการรับฟังและประเมินประสิทธิผลของแนวทางการจัดการเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

1.2 การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance; QM) มีการกำหนดแนวทางการประเมินความรู้และทักษะของบุคคลตามแนวทาง ดังนี้

(1) การวิเคราะห์และระบุประเด็น: การวิเคราะห์และระบุประเด็นเพื่อทำความเข้าใจว่าปัญหาเกิดขึ้นจากอะไร และปัจจัยใดที่ทำให้บุคลากรขาดความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

(2) กำหนดวัตถุประสงค์: โดยหลักสูตรต้องกำหนดวัตถุประสงค์ว่าต้องการให้บุคลากร มีความรู้ และทักษะเพียงพอในการดำเนินการเพื่อป้องกันการเกิดปัญหาในอนาคตอย่างไรบ้าง

(3) การวางแผน: วางแผนการสร้างและพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรโดยใช้แนวทางที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ เช่น การพัฒนาอาจารย์ตามมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ การจัดทำหลักสูตรอบรม หรือการให้ความช่วยเหลือเพิ่มเติมตามความเหมาะสม เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับปรุงและพัฒนาทักษะเพื่อเตรียมพร้อมในการดำเนินการของหลักสูตรในอนาคต

(4) การอบรมและพัฒนา: การอบรมและพัฒนาเป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการปรับปรุงความรู้และทักษะของบุคลากร โดยจะมีการเลือกหลักสูตรการอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาบุคลากร ในหลักสูตรนั้น ๆ ตลอดจนมีการวางแผนการพัฒนาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

(5) การติดตามและประเมินผล: ติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมเพื่อวัดผลการเรียนรู้และปรับปรุงแผนการฝึกอบรมในการที่จะให้บุคลากรมีความรู้และทักษะเพียงพอในการดำเนินการหลักสูตร

ในกรณีที่พบว่าอาจมีความเสี่ยง หรือความรู้และทักษะของบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินการของหลักสูตร หลักสูตรมีการแก้ไขเพื่อป้องกันการปัญหาในการดำเนินการ ดังนี้

(1) การประเมินความเสี่ยง: การประเมินความเสี่ยงเป็นขั้นตอนสำคัญในการจัดการปัญหาในการดำเนินการ โดยการประเมินความเสี่ยงจะช่วยให้ทราบถึงความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นและวิเคราะห์เหตุผลที่ทำให้เกิดความเสี่ยงนั้น ๆ จึงจะสามารถวางแผนการป้องกันได้อย่างเหมาะสม โดยให้ผู้รับผิดชอบประเมินความเสี่ยงและระบุปัญหาที่เป็นไปได้ และวิเคราะห์ความต้องการที่จะแก้ไขปัญหาได้อย่างละเอียด

(2) การพัฒนาแผนการป้องกัน: หลังจากผู้รับผิดชอบระบุปัญหาและความต้องการให้พัฒนาแผนการป้องกันโดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การศึกษาหลักสูตรระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็นต้น หลังจากที่ประเมินความเสี่ยงแล้ว จะต้องทำการวางแผนการป้องกันที่เหมาะสม โดยอาจจะใช้วิธีการเชิงรุกหรือเชิงรับ เช่น การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการดำเนินการ การแบ่งงานให้เหมาะสมการแก้ไขกระบวนการทำงาน หรือการเพิ่มจำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านที่เกี่ยวข้อง

(3) การฝึกอบรม: ให้บุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงาน การฝึกอบรมนี้สามารถจัดให้เป็นการฝึกอบรมภายในหรือการฝึกอบรมจากบุคคลภายนอกได้

(4) การวางแผนการจัดการทรัพยากร: ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการ เช่น บุคลากรงบประมาณ อุปกรณ์ เป็นต้น ควรจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย

(5) การติดตามและประเมินผล: หลังจากการดำเนินการแก้ไขปัญหา หากพบว่าผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่ได้แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม จะต้องปรับปรุงแผนการแก้ไขตามความเหมาะสม

1.3 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control; QC) ในการจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างมาก เพื่อให้ผลการเรียนรู้ของนิสิตมีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละประเด็น ดังนี้

(1) การกำหนดแผนการควบคุม (Control Plan) เป็นการกำหนดวิธีการตรวจสอบและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการ โดยประกอบไปด้วยขั้นตอนการตรวจสอบและการแก้ไขปัญหา อาทิเช่น การระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ การวางแผนการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม การส่งเสริมและติดตามผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมินผล และการแก้ไขปัญหาผลการเรียนรู้ที่ไม่ได้ตามเป้าหมาย โดยการกำหนดแผนการควบคุมนี้จะช่วยให้ผู้สอนมีแนวทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีมาตรฐานที่สูง

(2) จุดควบคุม (Control Point) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นจุดที่กำหนดไว้ในแผนการควบคุม เพื่อทำการตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่น จุดควบคุมสามารถเป็นการตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน การเตรียมการเรียนการสอน หรือการประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน

(3) จุดตรวจสอบ (Check Point) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นจุดที่กำหนดไว้ในแผนการควบคุมเพื่อตรวจสอบว่าผลการดำเนินงานของจุดควบคุมมีความเหมาะสมและได้ผลตามที่คาดหวังหรือไม่ ตัวอย่างเช่น จุดตรวจสอบสามารถเป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนหลังจากได้รับการสอน หรือการตรวจสอบรายงานการประเมินผลการเรียนการสอน ตลอดจนการทวนสอบของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษานั้น ๆ

1.4 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement: QI) มีวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่องได้ โดยใช้หลายวิธี เช่น

(1) การเก็บข้อมูลการเรียนรู้: การเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทดสอบความรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสังเกตการณ์จากการฝึกงาน และการทำโครงการ เป็นต้น เพื่อใช้วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ การเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้อาจใช้แบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน

(2) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้: การวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้เป็นวิธีที่สามารถใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้จากผลสอบ แบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือการเก็บผลงานต่าง ๆ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านี้เพื่อหาวิธีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป ซึ่งการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้อาจใช้เทคนิคทางสถิติ เช่น การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (correlation analysis) และการวิเคราะห์เชิงลึก (multivariate analysis) เพื่อหาสาเหตุและผลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ

(3) การติดตามผลการเรียนรู้: การติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดระยะเวลาการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อทำการปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

(4) การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน: การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้และการสอน โดยใช้แบบสอบถาม หรือการสัมภาษณ์ เป็นต้น โดยมีคำถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการสอนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ โดยผลการสำรวจจะได้ทราบถึงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย และช่วยในการวิเคราะห์และปรับปรุงการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียได้

(5) การจัดทำรายงาน : การจัดทำรายงานผลการเรียนรู้และความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในอนาคต

วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และความพึงพอใจเป็นกระบวนการที่ต้องทำตลอดเวลา โดยมี การวิเคราะห์ผลข้อมูลเพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพต่อไป การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องที่ต้องการการวิเคราะห์ผลการประเมินและประเมินผลการปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรดำเนินการเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ประเทศไทย

การประเมินระดับหลักสูตรจะแบ่งได้ 2 องค์ประกอบ คือ

1. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน - เพื่อเป็นการคุ้มครองผู้บริโภค ทุกหลักสูตรต้องถูกกำกับดูแลให้มีการดำเนินการตามองค์ประกอบที่ 1 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร)
2. องค์ประกอบที่ 2 เกณฑ์การพัฒนา - ใช้แนวทางของ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA)

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

1.1 หลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศของกระทรวงกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองปริญญาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยกรรมการทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต ที่ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act) ทุกปีการศึกษา

1.2 กรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการติดตามพัฒนาการสมรรถนะของนิสิตในแต่ละชั้นปี เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรได้วางไว้

1.3 นำผลประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระของรายวิชา

1.4 ทบทวนผลการดำเนินการและจัดทำรายงาน AUN-QA

1.5 ปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อยต้องทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE: Outcome-Based Education) และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ ฉบับที่มีผลบังคับใช้ปัจจุบัน

2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

2.1 มีการปฐมนิเทศ และ/หรือ แนะนำการเป็นครูให้แก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

2.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2.3 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และทักษะในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรและการจัดการกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทาง OBE (Outcome-Based Education) ของทางมหาวิทยาลัย

2.4 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการของระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้ระบบประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network -Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทย

2.5 สนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติของ Thailand PSF (Professional Standard Framework) ในระดับที่ 1 ครูที่มีคุณภาพ (Beginner/Fellow Teacher)

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) สนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติของ Thailand PSF (Professional Standard Framework) ให้ได้ในระดับที่ 2 ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ (Competent/ Professional Teacher) อย่างน้อยปีละ 1 คน โดยเริ่มจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้และสร้างเสริมประสบการณ์ ในทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Outcome-Based Education)

(4) จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทั้งในด้านวิชาการและด้านสังคม เพื่อแนะนำและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย/คณะ

3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการทำวิจัย การเข้าประชุมวิชาการในระดับต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมระดับชาติและระดับนานาชาติในสาขาวิชา

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ ทั้งในและนอกประเทศ

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในวงการศึกษาที่เกี่ยวข้องรวมถึงการนำผลงานตนเองไปใช้ในการบริการสังคมและชุมชนได้

(4) ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการของระบบประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทย เพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตร

4. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

ส่งเสริมให้บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้มีการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ เพิ่มพูนความรู้และสร้างเสริมประสบการณ์

5. การจัดการข้อร้องเรียน

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ซึ่งมีช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียนผ่าน e-mail ของกรรมการบริหารหลักสูตรหรือประธานหลักสูตรหรือบันทึกข้อความ เป็นต้น โดยมีการดำเนินการดังนี้

- รับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ

- พิจารณาข้อร้องเรียนว่ากรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไขหรือไม่

- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน
- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรไม่มีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่ ๔๒๔๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ ๓๗๖๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีจึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--|---|
| ๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิงหา ประสิทธิ์พงศ์) | ประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(นักวิชาการภายนอก) |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ จุลทรัพย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(นักวิชาการภายนอก) |
| ๕. ดร.อรัญ ก้วพานิช | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ผู้ใช้บัณฑิต) |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ผู้แทนจากสภาวิชาชีพ) |
| ๗. อาจารย์ ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(ผู้เชี่ยวชาญประกันคุณภาพ) |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภพ อินทสุวรรณ | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.ชรรค์ชัย แซ่แต้ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์ | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. อาจารย์ ดร.วรลักษณ์ ชูกำเนิด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/โดยมีหน้าที่....

โดยมีหน้าที่

๑. วิเคราะห์และประเมินหลักสูตรให้เห็นถึงความพร้อมและความต้องการของตลาด ทั้งด้านผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต หากเป็นหลักสูตรใหม่ ให้วิเคราะห์ความเป็นไปได้และสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หากเป็นหลักสูตรปรับปรุงให้แสดงผลการบริหารจัดการหลักสูตรในรอบระยะเวลาที่ใช้หลักสูตรที่ผ่านมา

๒. จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (TSU๐๒) การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย แผนพัฒนากำลังคนของประเทศและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ หรือเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ

๓. จัดทำข้อมูลหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักการและแนวคิดการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

๔. นำเสนอร่างหลักสูตรที่สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงานและเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญมาก)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่แทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก ข

**ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร**

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 นางณัฐนันท์ ทองมาก

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	Ed.D.	Applied Educational Studies	Oklahoma State University, U.S.A.	2552
ปริญญาโท	ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
ปริญญาตรี	กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา	2539

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

พิมพ์กานต์ บุญทองแก้ว, ณัฐนันท์ ทองมาก, บงกช จันทร์สุข และพุลเกียรติ มงคลสวัสดิ์. (2567).

“การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จังหวัดสงขลา,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 24(2), 98 – 110.

วิริยา ตรีกุล, ณัฐนันท์ ทองมาก, นิธิกร ธรรมจันทร์ และเจตริน อาษาฤทธิ. (2567). “การพัฒนาทักษะการพูด

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยใช้ English Language Speech Assistant Application (ELSA Speak) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จังหวัดสงขลา,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 24(2), 70 - 84.

อังศุมาลิน คงชล, ณัฐนันท์ ทองมาก, อรุณภรณ์ มหารงค์, นิธิกร ธรรมจันทร์ และพุลเกียรติ มงคลสวัสดิ์.

(2567). “การใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการใช้เกมถอดรหัสภาพ (Picture Decoding) เพื่อพัฒนาความสามารถและความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จังหวัดสงขลา,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 24(2), 14 - 25.

Rusiana Nuraeningsih, Titis Sulistyowati, Muh. Syafei, Farid Noor Romadlon, Agung Dwi Nurcahyo, Loreen P. Agulan, Natthanan Thongmark, Sibhekinkosi Anna, Hawva Kurt-Taşpınar and Abdurrahman Ahmed Milad. (2024). “Book Clubs as a Pedagogical Tool for Developing Critical Thinking: Evidence from an English Education Program in Indonesia,” Indonesian Journal on Learning and Advanced Education. 6(3), 350 - 364.

ลำดับที่ 2 นายขรรค์ชัย แซ่แต้

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2562
ปริญญาโท	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
ปริญญาตรี	กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2541

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

จินตนา กลสินันท์, ชัชวาล ชุมรักษา, ขรรค์ชัย แซ่แต้, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี และพลากร คล้ายทอง. (2566).

“การออกแบบและพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวหลังวิกฤตโควิด-19 กรณีศึกษา พื้นที่ชุมชนตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง,” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 17(1), 34 - 43.

ชัชวาล ชุมรักษา, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี, ขรรค์ชัย แซ่แต้ และพลากร คล้ายทอง. (2565). “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ Google Application และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ,” วารสารครูบด. 9(2), 274 - 291

Suwanmanee, S., Wannapiro, S., Chumruksa, C., Kasinant, C., Prasitpong, S., Sae-Tae, K., Benjasri., W. Yaodum, T., Di-Sawat., M. Klaithong., P. Kaeopheng. W, J, Pisitphunphorn. (2023). “Transformational Leadership Development for School Administrators Emphasizing Area Potential with Learners’ Science, Math and Technology Competencies in Education Sandbox, Thailand,” Cogent Social Sciences. 9(1), DOI: 10.1080/23311886. 2023.2179740.

บทความทางวิชาการ

รุ่งทิพย์ แซ่แต้ และขรรค์ชัย แซ่แต้. (2565). “Micro – learning: เทรนด์การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล,”. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 9(2), 1 - 19.

ลำดับที่ 3 นายพลเกียรติ มงคลสวัสดิ์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	กศ.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2567
ปริญญาโท	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
ปริญญาตรี	ศศ.บ.	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2566
	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2562
	ศศ.บ.	สารสนเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2553

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

พลเกียรติ มงคลสวัสดิ์. (2567). “การศึกษาความพึงพอใจของนักท่องเที่ยงเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในพิพิธภัณฑ์สถานศึกษาแห่งชาติ สงขลา,” วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 14(2), 49 - 59.

นุชนาถ ชัยมณี และพลเกียรติ มงคลสวัสดิ์. (2567). “การพัฒนาความสามารถทางการเรียนคอมพิวเตอร์ด้วยหลักการสอน 3R’s โดยใช้สื่อเกม Power point สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา,” วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 14(2), 77 - 84.

พิมพ์กานต์ บุญทองแก้ว, ณัฐนันท์ ทองมาก, บงกช จันทร์สุข, และพลเกียรติ มงคลสวัสดิ์. (2567). “การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จังหวัดสงขลา,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 24(2), 98 – 110.

อังศุมาลิน คงชล, ณัฐนันท์ ทองมาก, อรุณภรณ์ มหารงค์, นิธิกร ธรรมจันทร์ และพลเกียรติ มงคลสวัสดิ์. (2567). “การใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการใช้เกมถอดรหัสภาพ (Picture Decoding) เพื่อพัฒนาความสามารถและความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จังหวัดสงขลา,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 24(2), 14 - 25.

พลเกียรติ มงคลสวัสดิ์. (2566, เมษายน-มิถุนายน). “การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องรู้ดิจิทัลสำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนสงขลา,” วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 13(2), 173 - 180.

ลำดับที่ 4 นางสาวจิตาภา สุวรรณฤกษ์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ปริญญาโท	ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
ปริญญาตรี	ศษ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2531

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

จิตาภา สุวรรณฤกษ์. (2567). “การพัฒนาศักยภาพนวัตกรชุมชนผ่านนวัตกรรมอัตลักษณ์ท้องถิ่นเพื่อการจัดการท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน ตามแนวทางโมเดลเศรษฐกิจ BCG พื้นที่ตำบลท่าหมอไพร อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา,” PAAT journal.2567. 6(1), 53 - 62.

พระปลัดภูวนัย ทองวงศ์, จิตาภา สุวรรณฤกษ์ และวิวัฒน์ ชัดตียะมาน. (2567). “การพัฒนาหลักสูตรผู้อุปสมบทระยะสั้นโดยใช้หลักปฏิบัติตามแนวสติปัฏฐาน 4 ในสำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดสงขลาแห่งที่ 19 วัดศรีสว่างวงศ์ (เกาะเสือ),” วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. 9(2), 422 - 434.

พระเอกลักษณะ สังข์ศิลป์ชัย, จิตาภา สุวรรณฤกษ์ และวัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล. (2567). “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับพระนวกะ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการดำเนินชีวิตความเป็นพระภิกษุที่ดีในเบื้องต้นของคณะสงฆ์อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา,” วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. 9(2), 436 - 448.

หนึ่งฤดี โกสิย, จิตาภา สุวรรณฤกษ์ และอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2565). “วิธีการดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้สูงอายุในชุมชนนาทับ อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา,” วารสาร AL-NUR. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 17(35), 155 - 169.

ลำดับที่ 5 นายนพเก้า ณ พัทลุง

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
ปริญญาโท	ศศ.ม.	ภาษาไทยและภาษาไทย ประยุกต์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559
	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2544
ปริญญาตรี	ศษ.บ.	มัธยมศึกษา-ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
	ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏสงขลา	2540

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

นพเก้า ณ พัทลุง. (2567). “การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยทักษิณ.” วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 14(3), 1 - 8.

นพเก้า ณ พัทลุง. (2567). “การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย “วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้” สำหรับชาวต่างชาติ.” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 24(1), 130 – 136.

ไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ, ชัชวาล ชุมรักษา, จินตนา กลิ่นนันทน์ และนพเก้า ณ พัทลุง. (2566). “การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิชาออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมวลชน (MOOC) เพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศของนักศึกษาสายสามัญ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคใต้.” วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 13(2), 117 - 135.

ไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ, ชัชวาล ชุมรักษา, จินตนา กลิ่นนันทน์ และนพเก้า ณ พัทลุง. (2566). “ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิด สำหรับมวลชน (MOOC) เพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศของนักศึกษาสายสามัญ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคใต้.” วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 13(1), 200 - 215.

ภัททิรา กลิ่นเลขา, ชัชวาล ชุมรักษา, จินตนา กลิ่นนันทน์ และนพเก้า ณ พัทลุง. (2566). “ความต้องการของผู้พิการทางสายตาที่มีต่อระบบเสียงบรรยายภาพประกอบรายการโทรทัศน์สำหรับผู้พิการทางสายตา.” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 23(2), 54 - 68.

ชนาธิป พัสตุสาร, สุวรรณีย์ เปลี่ยนรัมย์ และนพเก้า ฌ พัทลุง. (2565). “การศึกษาความสามารถในการโต้แย้งทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในรูปแบบการสอนแบบออนไลน์,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 9 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. (หน้า 2204 - 2221). วันที่ 19 - 20 พฤษภาคม 2565 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ชดาษา จันทรมทอง, ทวีศักดิ์ พุฒสุขชี, ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล และนพเก้า ฌ พัทลุง. (2564). “การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความตระหนักรู้ทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 21(2), 174 - 191.

ลำดับที่ 6 นางสาวมณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	กศ.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาโท	ศษ.ม.	หลักสูตรและการนิเทศ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2541
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2536

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

จาริยา สุทธิพันธ์, มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ, ทวีศักดิ์ พุฒสุขชี และศรีสุดา วนาลีสิน. (2565). “การพัฒนากระบวนการดูแลนิสิตนักศึกษาตลอดรายการออกกลางคันของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยของรัฐในภาคใต้ของประเทศไทย,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 22(2), 93 - 107.

บทความที่เสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ

มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ, พรไทย ศิริสาธิตกิจ, ชลดา แสงมณี ศิริสาธิตกิจ, ทวนธง ครุทจ้อน และปพนธีร์ ธีระพันธ์. (2567). “การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะชีวิตให้กับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน จังหวัดชายแดนภาคใต้,” ใน การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัย คัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ระดับชาติครั้งที่ 8 และระดับนานาชาติครั้งที่ 4. โดยสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (หน้า 654 - 670). วันที่ 24 - 25 กุมภาพันธ์ 2567. ณ โรงแรมซาโตเดอเขาใหญ่ ไฮเทล แอนด์รีสอร์ท อ.ปากช่อง จ. นครราชสีมา.

รัตติยา หนูสุด, พรพันธุ์ เขมคุณาศัย และมณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2565). “การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติครูศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 4. (หน้า 2150 - 2164). วันที่ 11 มีนาคม 2565. ระบบออนไลน์.

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ญาณนันท์ แสงมณี, มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ และชัยญานุช จันทวดี. (2564). “การเสริมสร้างความกล้าแสดงออกและการมีส่วนร่วมของนักเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ภายใต้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC),” ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการโครงการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมวิชาชีพครู เครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง ครั้งที่ 4. (หน้า 378 - 389). วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2564. รูปแบบออนไลน์. มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สรายุทธ์ แสงบัวหมัด, มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ และสุชาติ สุขะพันธ์. (2564). “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เสริมสร้างความกล้าแสดงออกผ่านการจับใจความสำคัญเป็นแผนผังความคิดภายใต้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน มอ.วิทยานุสรณ์ จังหวัดสงขลา,” ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ โครงการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมวิชาชีพครู เครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง ครั้งที่ 4. (หน้า 197 - 212). วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2564 รูปแบบออนไลน์. มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ลำดับที่ 7 นายสิงหา ประสิทธิ์พงศ์

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555
ปริญญาโท	กศ.ม.	ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาตรี	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

พิชญ์สินี เจตีย์รัตน์, สิงหา ประสิทธิ์พงศ์ และอรุณรัศมี วัฒนชานนท์. (2564) “การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 32(1), 61 - 75.

นันทิชา ทวีรัตน์, สิงหา ประสิทธิ์พงศ์, อรุณรัศม์ วณิชชานนท์ และวชิรพัฒน์ จิวานิจ. (2564). “การพัฒนาความเข้าใจคำศัพท์ชีววิทยาโดยใช้ยุทธวิธีการสอนแบบเอกซ์พลีซิทร่วมกับรูปแบบการสอน 5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย จังหวัดสงขลา,” วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 32(1). 92 - 107.

Suwanmanee, S., Wannapiro, S., Chumruksa, C., Kasinant, C., Prasitpong, S., Sae-Tae, K., Benjasri., W. Yaodum, T., Di-Sawat., M. Klaithong., P. Kaeopheng. W, J, Pisitphunphorn. (2023). “Transformational Leadership Development for School Administrators Emphasizing Area Potential with Learners’ Science, Math and Technology Competencies in Education Sandbox, Thailand,” Cogent Social Sciences. 9(1), DOI: 10.1080/23311886. 2023.2179740.

Phayphung, W., Rakkapao, S., & Prasitpong, S. (2022). “Young’s modulus determination for a vibrated metal ruler using Arduino,” Physics Education. 57(4), 271 - 274.

P Chanthamane, P., Jinda, P., Mani, M., & Prasitpong, S. (2022). “Newton's law of cooling experiment set using Arfuino temperature sensor,” Journal of Physics: Conference Series. 2145(2022), (4 หน้า).

บทความที่เสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ

ธีระพันธ์ ชูพันธ์, สิงหา ประสิทธิ์พงศ์ และอรุณรัศม์ วณิชชานนท์. (2564). “การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการ การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการ,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ The 9th PSU Education Conference Online 2021. (หน้า 352 - 360). วันที่ 6 - 7 พฤษภาคม 2564 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ : สงขลา.

Prasitpong, S., Rakkapao, S., & Ly, C. Y. (2022). “Promoting first-year university students’ learning about vectors during the COVID-19 pandemic using the flipped classroom approach,” INTEC2022 Proceedings. (pp. 80 – 88). April 8-10, 2022. Hosted by The consortium of Education Deans of Thailand

ลำดับที่ 8 นางสาวเสาวรส ยิงวรรณ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
ปริญญาโท	ค.ม.	สถิติการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ปริญญาตรี	ค.บ.	มัธยมศึกษา (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

Romkaew, S. Yingwanna, S. & Di-sawat, M. (2023). “Unplugged Coding Learning Management for Computational Thinking Development of Prathomsuksa 6 Students,” *Social Science Asia*, 9(2), 51 - 62.

บทความที่เสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ

กนกวรรณ ปันทะรัตน์, ลิงหา ประสิทธิ์พงศ์ และเสาวรส ยิงวรรณ. (2566). “การพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในรายวิชาฟิสิกส์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะที่ขับเคลื่อนด้วยกลวิธีการโต้แย้ง,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 10 และนานาชาติ ครั้งที่ 6 The National and International Conference on Education 2023 (NICE) “ความเจริญงอกงามทางการศึกษาที่ยั่งยืนและเสมอภาคสำหรับทุกคน.” (หน้า 673 – 691). วันที่ 8 – 9 มิถุนายน 2566 ณ โรงแรมเซ็นทารา และระบบออนไลน์ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

แกร่งกล้า คำธร, เสาวรส ยิงวรรณ และประดิษฐ์ แก้วงาม. (2566). “การจัดการเรียนรู้แบบเดินชมผลงาน (Gallery Walk) เพื่อส่งเสริมกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/12 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2,” ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “นวัตกรรมวิชาชีพครู” ครั้งที่ 6. (หน้า 1 – 13). วันที่ 8 เมษายน 2566 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ และรูปแบบออนไลน์ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณร่วมกับมหาวิทยาลัยเครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง.

ณัฐชา ชาญชัย, ปราณิ ก่อแก้ว และเสาวรส ยิงวรรณ (2566). “การพัฒนาการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2 โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน,” รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “นวัตกรรมวิชาชีพครู” ครั้งที่ 6. (หน้า 14 - 27). วันที่ 8 เมษายน 2566. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ รูปแบบออนไลน์. : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณร่วมกับมหาวิทยาลัยเครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง.

ศิริรัตน์ รักกิจ, นริگانต์ เหมแก้ว, สกฤตกานต์ มติธรรม, พิทักษ์ แพงวงษ์ และเสาวรส ยิ่งวรรณะ. (2566).

“การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ตามการรับรู้ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ,” รายงานสืบเนื่องจากการประชุม การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14. (หน้า 1755 - 1768). วันที่ 19 พฤษภาคม 2566. สงขลา : มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่.

ลำดับที่ 9 นางสุธาสินี บุญญาพิทักษ์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ปริญญาโท	ศษ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536
ปริญญาตรี	กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2532

ผลงานทางวิชาการ

บทความที่เสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ

กิตติยา แสะอาหลี, สุธาสินี บุญญาพิทักษ์ และวัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล. (2566) “การประเมินระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ด้วยเกณฑ์ AUN-QA ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,” ใน การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 10 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 8. (หน้า 273 - 284). วันที่ 20 พฤษภาคม 2566. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

ปริญานุช เอียดปราบ, พัชจินจ์ จินนุ่น และสุธาสินี บุญญาพิทักษ์. (2566). “การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมสารคดีท่องเที่ยว. “ตะลุยกแดนยาลอ” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4. (หน้า 107 - 118). วันที่ 28 เมษายน 2566 สงขลา : โรงแรมบุรีศรีภูคอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

ชโลธร หทย้อย, สุธาสินี บุญญาพิทักษ์ และเฉลิมพล นิลพงศ์ (2566). “การบูรณาการการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4,” ใน รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “นวัตกรรมวิชาชีพครู” ครั้งที่ 6. (หน้า 318 - 332). วันที่ 8 เมษายน 2566. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ รูปแบบออนไลน์.

สุรพงษ์ ด้วงเผือก, สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์ และพิฬารัตน์ มณีรัตน์. (2566). “การบูรณาการคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม (STS) ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบ เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5,” ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “นวัตกรรมวิชาชีพครู” ครั้งที่ 6. (หน้า 1414 - 1458). วันที่ 8 เมษายน 2566. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ รูปแบบออนไลน์.

ปาริฉัตร ไกรสนาม, สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์ และเมธี ดิสวัสดิ์. (2565). “รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในโรงเรียนเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ จังหวัดสงขลา,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13. (หน้า 1545 - 1559). วันที่ 12 พฤษภาคม 2565 สงขลา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

รัฐนิดา แก้วไทย, สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์ และจริญญา ธรรมโชโต. (2564). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกัน : พหุวัฒนธรรมในการสอนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือบนพื้นฐานของการเคารพในความหลากหลาย ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา,” ใน การจัดประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมวิชาชีพครูเครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง ครั้งที่ 4. (หน้า 498 - 508). วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2564 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ รูปแบบออนไลน์.

ลำดับที่ 10 นางกาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2547
ปริญญาโท	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2533
ปริญญาตรี	กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2530

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

ปิยฉัตร สมบูรณ์, กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ และวัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล. (2564). “การศึกษาผล การให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทุนทางจิตวิทยา ของนักเรียนโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 39 จังหวัดนครราชสีมา,” วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ. 6(6), 22 – 138.

บทความที่เสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ

สหัสวรรษ ขวัญสถิตวงศ์, กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ และวรรณภา อุ๋นวิมล. (2567). “การพัฒนา รูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะเป็นฐานร่วมกับ SILPA MODEL โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานศิลปะของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช,” ใน รายงานการประชุม โครงการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ "นวัตกรรมวิชาชีพครู" ครั้งที่ 7 : นวัตกรรม สร้างสรรค์ สร้างสุข. (หน้า 453 - 465). วันที่ 29 มีนาคม 2567. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ รูปแบบออนไลน์.

รียาต้า หลงแก้ว, กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ และสุภา ชยโสภณกุล. (2565). “การพัฒนาทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลละงู โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role play),” ใน รายงานการประชุมโครงการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “นวัตกรรมวิชาชีพครู” ครั้งที่ 5. (หน้า 779 - 788). วันที่ 8 เมษายน 2566. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ รูปแบบออนไลน์.

ลำดับที่ 11 นางสาววรินธร เบญจศรี

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556
ปริญญาโท	ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาตรี	กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2545

ผลงานทางวิชาการ

บทความที่เสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ

กัญญาณัฐ รัตนบุรี, ชนิกานต์ พุ่มไชย, ทิฆัมพร และตี, อิศารัตน์ อนงค์, นัสรี ยอมรัมย์จวน, โนริฮาน มุทานิ, พรชนก จิตมาเส, พาตีลา แวฮามะ และวรินธร เบญจศรี. (2565). “ห้องเรียนภาษาไทยยุคใหม่บนฐานการเรียนรู้ชุมชน. ใน รองศาสตราจารย์ ดร.เอกฉัตร จารุเมธีชน (บ.ก.),” ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ครั้งที่ 2.

(หน้า 404 - 418). วันที่ 14 – 15 กุมภาพันธ์ 2565. บุรีรัมย์ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

กมลชนก สิงหาบุตร, เขมรินทร์ ทองศรี, ทศนิจิราวรรณ พูนแก้ว, นริศรา ฉลองกุล, นิชนิภา ประสิทธิ์ชัยวุฒิ, เณศรา ขุนทองจันทร์, ทิพย์ภาภรณ์ พรหมจินดา, มาลีตา ลาภจติ และวรินธร เบญจศรี. (2565).

“การจัดการเรียนรู้แผนที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ. ใน รองศาสตราจารย์ ดร.เอกฉัตร จารุเมธีชน (บ.ก.),” ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ครั้งที่ 2. (หน้า 451 - 471). วันที่ 14 – 15 กุมภาพันธ์ 2565. บุรีรัมย์ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

กชวรรณ ชูลีรักษ์, ญาณนิ สัมพันธ์, นรินทร์ภรณ์ แซ่เตียว, นันทิวรรณ อยู่นอน, ปาลิตา คล่องแคล่ว และวรินธร เบญจศรี. (2565). “สามมิติของการสื่อสารเพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ในยุค VUCA World . ในรองศาสตราจารย์ ดร.เอกฉัตร จารุเมธีชน (บ.ก.),” ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ครั้งที่ 2. (หน้า 472 - 483).

วันที่ 14 – 15 กุมภาพันธ์ 2565. บุรีรัมย์ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

กรณภรณ์ รัตศรี, ชญาดา เซ่งเซ็ม, ญาณิกา ก้องบุลยาพงษ์, ธันยวีร์ พงศ์นาคะพิทักษ์, นฤมล ทิพย์มณฑียร, เบญจวรรณ ขวัญนา, เบญจวรรณ จันทร์ศรี และวรินธร เบญจศรี. (2565). “เปิดเป้าสาพัฒนาการรู้หนังสือร่วมมือสู่ชุมชน. ใน รองศาสตราจารย์ ดร.เอกฉัตร จารุเมธีชน (บ.ก.),” ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ครั้งที่ 2.

(หน้า 501 - 520). วันที่ 14 – 15 กุมภาพันธ์ 2565. บุรีรัมย์ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ลำดับที่ 12 นางนวพรรษ รัตนบุญทวี

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2558
ปริญญาโท	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2545
ปริญญาตรี	ศษ.บ.	โสตทัศนศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542

ผลงานทางวิชาการ

บทความที่เสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ

อัมรี ดาตุมะดา และนางนวพรรษ รัตนบุญทวี. (2567). “ประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 ที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และสร้างแรงบันดาลใจทางการเรียน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ,” ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “นวัตกรรมวิชาชีพครู” ครั้งที่ 7 : นวัตกรรม สร้างสรรค์ สร้างสุข. (หน้า 118 - 130). วันที่ 29 มีนาคม 2567 มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ รูปแบบออนไลน์.

หนึ่งฤทัย รักษาศรี และนางนวพรรษ รัตนบุญทวี. (2565). “การแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมของนักเรียนใน ชั้นเรียนคณิตศาสตร์ออนไลน์โดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open approach) เพื่อพัฒนาไปสู่การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์,” ใน รายงานสืบเนื่องจากการจัดประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “นวัตกรรมวิชาชีพครู” ระดับชาติครั้งที่ 5 และระดับนานาชาติครั้งที่ 1. (หน้า 389 - 402). วันที่ 26 มีนาคม 2565 มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ รูปแบบออนไลน์.

จีระนันท์ อ่อนสตรี และนางนวพรรษ รัตนบุญทวี. (2565). “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5Es) ร่วมกับการใช้ Search eBook เพื่อพัฒนาทักษะการสืบค้นอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก,” ใน รายงานสืบเนื่องจากการจัดประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “นวัตกรรมวิชาชีพครู” ระดับชาติครั้งที่ 5 และระดับนานาชาติครั้งที่ 1. (หน้า 545 - 562). วันที่ 26 มีนาคม 2565 มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ รูปแบบออนไลน์.

ลำดับที่ 13 นายพัศเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553
ปริญญาโท	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ปริญญาตรี	วท.บ.	คหกรรมศาสตร์	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2537

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, พัศเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล, วินัส ศรีศักดิ์, สมเกียรติ ยังจีน, อรพิน ทิพย์เดช และ อภินันท์ สิริรัตนจิตต์. (2567). “การศึกษาองค์ความรู้ทักษะสัมมาชีพของเยาวชนบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนด้วยศาสตร์พระราชา พื้นที่เกาะ จังหวัดสตูล,” วารสารศิลปการจัดการ. 8(1), 116 - 135.

พัศเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล. (2565, พฤษภาคม). “การพัฒนารูปแบบเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครสงขลา,” วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัฒนธรรมวันตก. 7(5), 278 - 294.

Rungchatchadaporn Vehachart, Phatsarabet Wetviriyasakul, Venus Srisakda, Orapin Tipdech and Somkiat Yangchin. (2024). “The Development of Teacher Competencies in the 21st,” Century with a PLC in the island Published/public in Res Militaris (res.militaris.net). vol. 12(1), Winter-Spring 2022. p.7175 - 7183.

Rungchatchadaporn Vehachart, Phatsarabet Wetviriyasakul, Venus Srisakda, Orapin Tipdech and Somkiat Yangchin. (2024). “SUFFICIENCY ECONOMY LEARNING CENTERS IN SATUN PROVINCE’S ISLAND SCHOOLS: A STRATEGIC APPROACH TO CURRICULUM MANAGEMENT FOR CAREER COMPETENCY,” Journal of Law and Sustainable Development. 12(2), 1 - 23.

Vehachart, R., & Wetviriyasakun, P. (2022). “Development of health early childhood development centers according to the standards of the national early childhood development center.International,” Journal of Health Sciences. 6(S4), 10078 – 10091. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS4.12155>.

Phatsarabet Wetviriyasakun, Chatchawi Kaemani and Silchai Suwanmanee. (2021). “PLC model for science teacher development at the basic education level,” Journal of Physics; Conference Series. 1835(2021), 012064. (6 หน้า)

บทความที่เสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ

ทัศนีย์ ดอแวง, พัศรเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล และชัชวีร์ แก้วมณี. (2565). “การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค LT ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานกลุ่มของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2,” ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13. (หน้า 1994 - 2006). วันที่ 12 พฤษภาคม 2565 สงขลา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

นิลุบล ศิลปะธนู, ชวนพิศ ชุมคง และพัศรเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล. (2565). “การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐานร่วมกับเทคนิค KWLH-PLUS ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,” ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13. (หน้า 1920 - 1934). วันที่ 12 พฤษภาคม 2565 สงขลา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

เสาวลักษณ์ ผุดแป้น, ชัชวีร์ แก้วมณี และพัศรเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล. (2565). “รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของซิมพ์ซันร่วมกับสื่อการเรียนรู้ท้องถิ่นที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติ เรื่องการร้อยมาลัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6,” ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13. (หน้า 2007 - 2019). วันที่ 12 พฤษภาคม 2565 สงขลา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

บัณฑิตา แก้ววิจิตต์, วิภาฤดี วิภาวิน และพัศรเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล. (2564). “การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ร่วมกับกิจกรรมศิลปะตามแนวคิด ซี ไอ เอส ที (CISST) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทัศนศิลป์และความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติหัวข้อ “หลักสูตรและการสอนในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง” Curriculum and Instruction in a Changing World. (หน้า 299 - 313). วันที่ 24 มกราคม 2564 สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ลำดับที่ 14 นางสาวอภิรต์นดา ทองแกมแก้ว

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน	2554
ปริญญาโท	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ปริญญาตรี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2543

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

อภิรต์นดา ทองแกมแก้ว และชวนพิศ ชุมคง. (2566). “การพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน,” วารสารนวัตกรรมจัดการศึกษาและการวิจัย. 5(5), 1027 - 1036.

อภิรต์นดา ทองแกมแก้ว และชวนพิศ ชุมคง. (2566). “การพัฒนาสมรรถนะของครูตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ,” วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 13(2), 206 - 221.

บทความที่เสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ

อภิรต์นดา ทองแกมแก้ว. (2564). “การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ หัวข้อ “หลักสูตรและการสอนในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง” Curriculum and Instruction in a Changing World. (หน้า 455 - 462). วันที่ 24 มกราคม 2564. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา. (รูปแบบออนไลน์).

ลำดับที่ 15 นางนุชนาฏ ใจดำรงค์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2553
ปริญญาโท	คอ.ม.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2544
ปริญญาตรี	กศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2541

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

หาญรงค์ บัวทอง และนุชนาฏ ใจดำรงค์. (2565). “การพัฒนาบทเรียน โมบายเลิร์นนิ่งร่วมกับการสอนทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวีส์ เรื่อง วงจรไฟฟ้าเบื้องต้น สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ,” วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 5(16), 145 - 157.

บทความที่เสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ

พลกฤษณ์ เนาวรัตน์ และนุชนาฏ ใจดำรงค์. (2565). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คาดการณ์เทคโนโลยีในอนาคตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,” ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 3. (หน้า 37 - 46). วันที่ 2 กรกฎาคม 2565 การประชุมแบบออนไลน์. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

Nutchanat Jaidamrong, Natcha Mahapoonyanont, Nuttapon Songsang, Magnus S.

Gudmundsson. (2023). “Effect of growth mindset on the academic achievement of students,” Proceedings 8th International Conference on Education and Social Science (ICESS-2023) "New Approaches in Education and Social Science". 4th November 2023. pp. 46 - 51. Faculty of Education, Thaksin University.

Thaniya Yaodum, Natcha Mahapoonyanont*, Nuchanat Jaidamrong, Nuttapon Songsung, Magnus S. Gudmundsson. (2023). “Experiential learning for higher education students: why, what, and how?,” Proceedings 8th International Conference on Education and Social Science (ICESS-2023) “New Approaches in Education and Social Science.” 4th November 2023. pp. 191 - 199. Faculty of Education, Thaksin University.

ลำดับที่ 16 นางสาวธนิยา Yeada

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
ปริญญาโท	ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์)	ประถมศึกษา	ม.สงขลานครินทร์	2549

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

เมธี ดิสวัสดิ์ และธนิยา Yeada. (2565). “ทักษะชีวิตและอาชีพสู่การเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคตของประชาชนบริบทอำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 22(2), 133 - 146.

Sinchai Suwanmanee, Suntaree Wannapairo, Chatchawan Chumruksa, Chintana Kasinant, S. Prasitpong, Khanchai Sae-Tae, Warintorn Benjasri, Thaniya Yaodum, Matee Di-Sawat, Palagon Klaithong, Wilaipin Kaeopheng, Jongkonwan Pisitphunphorn. (2023) “Transformational Leadership Development for School Administrators Emphasizing Area Potential with Learners’ Science, Math and Technology Competencies in Education Sandbox, Thailand,” Cogent Social Sciences. 9(1) DOI : 10.1080/23311886.2023.2179740

บทความที่เสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ

กรกนก แสงสุวรรณ และธनिया Yeada. (2566). “การพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรมด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Student's Reflection) บูรณาการกับข่าวสถานการณ์ปัจจุบันในสังคม เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในโลกยุคดิจิทัล,” ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “นวัตกรรมวิชาการ” ระดับชาติ ครั้งที่ 6. (หน้า 1034 - 1045). วันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2566 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

พุดพิงศ์ พรหมยก และธनिया Yeada. (2566). “ผลของการใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านผ่านระบบดิจิทัล (Digital Flipped Classroom) ร่วมกับเทคนิคการละครเพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์,” ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “นวัตกรรมวิชาการ” ระดับชาติ ครั้งที่ 6. (หน้า 801 - 815). วันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2566 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สุธีรา พุดพรหม และธनिया Yeada. (2566). “การเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) หลังวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019,” ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “นวัตกรรมวิชาการ” ระดับชาติ ครั้งที่ 6. (หน้า 1415 - 1427). วันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2566 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สุณิสรา บัวเนียม, ธनिया Yeada และชญาภานต์ จิตเอื้อเพื่อ. (2566). “การพัฒนามโนมติทางชีววิทยาและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับผังความคิด (Mind Mapping) และ Story Board,” ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “นวัตกรรมวิชาการ” ระดับชาติ ครั้งที่ 6. (หน้า 575 - 587). วันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2566 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

Puttipong Promyok, Thaniya Yaodum. (2023). “Effect of Digital Flipped Classroom Teaching Method on Communicative English-Speaking and Digital Skills in the New Normal for the Post-COVID-19 World,” International Conference on “Education, Curriculum and Instruction for a Better World. 4th February 2023. pp. 81 - 88. ISSN1905-6923. Faculty of Education, Thaksin University.

Sirima Samart, Thaniya Yaodum. (2023). “Enhancing critical search skills through multimedia integrating 5Es learning method with infographics,” Proceedings 8th International Conference on Education and Social Science (ICESS-2023). “New Approaches in Education and Social Science.” 4th November 2023. pp. 177 - 181. Faculty of Education, Thaksin University.

Thaniya Yaodum, Natcha Mahapoonyanont, Nuchanat Jaidamrong, Nuttapong Songsung, Magnus S. Gudmundsson. (2023). “Experiential learning for higher education students: why, what, and how?,” Proceedings 8th International Conference on Education and Social Science (ICESS-2023) “New Approaches in Education and Social Science.” 4th November 2023. pp. 191 - 199. Faculty of Education, Thaksin University.

ลำดับที่ 17 นายชัชวาล ชุมรักษา

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	การพัฒนาที่ยั่งยืน	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2558
ปริญญาโท	กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2537
ปริญญาตรี	กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2533

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

กิตติยา ฤทธิภักดี, ทวีศักดิ์ พุ่มสุขชี, อมลวรรณ วีระธรรมโม และชัชวาล ชุมรักษา. (2566). “แนวทางพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมการฝึกอบรมอาชีพของวิทยาลัยชุมชน,” วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 10(3), 217 - 233.

จินตนา กสินันท์, ชัชวาล ชุมรักษา, ชรรค์ชัย แซ่แต้, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี และพลากร คล้ายทอง. (2566).

“การออกแบบและพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวหลังวิกฤตโควิด-19 กรณีศึกษา พื้นที่ชุมชนตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง,” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 17(1), 34 - 43.

ชัชวาล ชุมรักษา, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี, ชรรค์ชัย แซ่แต้ และพลากร คล้ายทอง. (2565). “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ Google Application และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ,” วารสารครูพิบูล. 9(2), 274 - 291.

Sinchai Suwanmanee, Suntaree Wannapairo, Chatchawan Chumruksa, Chintana Kasinant, S. Prasitpong, Khanchai Sae-Tae, Warintorn Benjasri, Thaniya Yaodum, Matee Di-Sawat, Palagon Klaithong, Wilaipin Kaeopheng, Jongkonwan Pisitphunphorn. (2023). “Transformational Leadership Development for School Administrators Emphasizing Area Potential with Learners’ Science, Math and Technology Competencies in Education Sandbox, Thailand” Cogent Social Sciences. 9(1) DOI: 10.1080/23311886.2023.2179740.

บทความที่เสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ

จินตนา กลิ่นนันท, ชัชวาล ชุมรักษา, ชรรค์ชัย แซ่แต้, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี และพลากร คล้ายทอง. (2564).

“รูปแบบการใช้สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ กรณีศึกษา พื้นที่ชุมชนตำบลเขาปู่ อำเภอสรีบรรพต จังหวัดพัทลุง,” ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 31 ประจำปี 2564. (หน้า 1927 - 1934). วันที่ 20 - 21 พฤษภาคม 2564

พัทลุง : สถาบันสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง.

ลำดับที่ 18 นางสาวสุวรรณี เปลี้นรัมย์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
ปริญญาโท	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2548
ปริญญาตรี	ศษ.บ.	การมัธยมศึกษา (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยที่เสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ

เกวลิน อุ่นเพ็ง, สุวรรณี เปลี้นรัมย์ และเกษม เปรมประยูร. (2565). “การพัฒนาความมั่นใจในตนเองสำหรับการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 9 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. (หน้า 2222 - 2233). วันที่ 19 - 20 พฤษภาคม 2565 ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

กนกพร นพรัตน์, สุวรรณี เปลี้นรัมย์ และเกษม เปรมประยูร. (2565). “การพัฒนาความเพียรพยายามทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 32 ประจำปี 2565. (หน้า 1569 - 1577). วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นุรยีนี ชุมสาแหละ, เกษม เปรมประยูร และสุวรรณี เปลี่ยนรัมย์. (2565). “การศึกษาภาพลักษณ์โมทัศน์ทางคณิตศาสตร์เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 32 ประจำปี 2565. (หน้า 1602 - 1609). วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ปันทดา ปัตตานี, เกษม เปรมประยูร และสุวรรณี เปลี่ยนรัมย์. (2565). “การศึกษาอิทธิพลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 32 ประจำปี 2565. (หน้า 1562 - 1569). วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วิริยา ศรีสุข, เกษม เปรมประยูร และสุวรรณี เปลี่ยนรัมย์. (2565). “การศึกษาการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 32 ประจำปี 2565. (หน้า 1610 - 1617). วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สิทธิชัย สุจริต, สุวรรณี เปลี่ยนรัมย์ และเสาวรส ยิ่งวรรณะ. (2565). “การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเขียนเชิงคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการแบบเปิด,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 9 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. (หน้า 2185 - 2203). วันที่ 19 - 20 พฤษภาคม 2565 ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ศลิกาญจน์ ปานแก้ว, สุวรรณี เปลี่ยนรัมย์ และเกษม เปรมประยูร. (2564). “การพัฒนาภาพลักษณ์โมทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง หลักการนับเบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการแบบเปิด,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 8. (หน้า 2939 - 2954). วันที่ 1 - 2 มิถุนายน 2564 ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

สุกษิพ วิไลรัตน์, สุวรรณี เปลี่ยนรัมย์ และเสาวรส ยิ่งวรรณะ. (2564). “การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 8. (หน้า 2921 - 2938). วันที่ 1 - 2 มิถุนายน 2564 ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

อชมา จันทร์มัน, เกษม เปรมประยูร และสุวรรณี เปลี่ยนรัมย์. (2564). “ความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์เรื่องอัตราส่วนและสัดส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 8. (หน้า 3000 - 3014). วันที่ 1 - 2 มิถุนายน 2564 ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ลำดับที่ 19 นายสิงหา ตุลยกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	Ph.D.	Physical Education	Universiti Utara Malaysia, Malaysia	2562
ปริญญาโท	ศศ.ม	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
ปริญญาตรี	วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2548

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

Yendrizal, Y., Okilanda, A., Masrun, M., Ridwan, M., Ahmed, M., Crisari, S., & Tulyakul, S.

(2024). "Unlocking the science of physical endurance: Training techniques and biological factors," Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. (55), 504 - 512.

Suryadi, D., Okilanda, A., Nofrizal, D., Suganda, M. A., Tulyakul, S., Ahmed, M., ... & Herdiyana,

R. (2024). "How does cooperative learning work with students? Literature review in physical education; Cómo funciona el aprendizaje cooperativo con los alumnos? Revisión bibliográfica sobre educación física," Retos. (55), 527 - 535.

Okilanda, A., Soniawan, V., Irawan, R., Arifan, I., Batubara, R., Fadlan, A. R., ... & Tulyakul, S.

(2024). "Qatar 2022 World Cup Scorer Analysis," Retos. (54), 10 - 17.

Saputra, M., Arsil, A., Ardo, O., Ahmed, M., Mortezo, A. L., & Tulyakul, S. (2024). "Differences

in the Effect of Aerobic Sports and Exercise Motivation on Students' Physical Fitness," Retos. (53), 374 - 380.

Tulyakul, S. (2022). "The Effect of Chairobic Dance Program on Cardiorespiratory Endurance

in Faculty of Education Staff, Thaksin University," Education Quarterly Reviews. 5(4), 58 - 63.

Kowal, M., Sorokowski, P., Pisanski, K., Valentova, J. V., Varella, M. A., Frederick, D. A., ... &

Tulyakul, S. (2022). "Predictors of enhancing human physical attractiveness: Data from 93 countries," Evolution and Human Behavior. 43(6), 455 - 474.

Tulyakul, S., Werathummo, A., Khun-inkeeree, H., Rotsuwan, W. & Reudhabibadh, R. (2022).

"The motivation and teaching strategies in pre-service physical education teachers," Journal of Education and Learning (EduLearn). 16(2), 156 - 163.

Rotsuwan, W., Tulyakul, S. & Kaeophang, W. (2021). "The effect of agility ladder drill program on dribbling performance and agility of 10 to 12 male football players," International Journal of Health, Physical Education and Computer Science in Sports. 43(2), 1 - 4.

Gazali, N., Cendra, R., Saputra, H.D., ..., & Tulyakul, S. (2021). "Trends and patterns of 2013 curriculum research in physical education: Bibliometric analysis from 2013-2020,". Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga. 20(3), 179 - 199.

Khun-inkeeree, H. & Tulyakul, S. (2021). "Teacher motivation, preventive strategies toward lesson implementation in physical education teachers". Technium Social Sciences Journal. 19(1), 144 – 155.

บทความวิจัยที่เสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ

เนตรนภา เขี้ยวแก้ว และสิงหา ตุลยกุล. (2565). "ผลของโปรแกรมการฝึกทักษะกีฬาปันจักสีลัดที่มีต่อความสามารถในการเตะตรงของนักศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์," ใน การประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ International and National Teacher Education Conference (INTEC 2022) Teacher Education in The Next Normal. (หน้า 246 - 258). วันที่ 8 - 10 เมษายน 2565 ระบบออนไลน์: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ร่วมกับที่ประชุมสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ทปคศ.)

ขวัญอิสรา ขวัญมณี, สิงหา ตุลยกุล และเทเวศน์ จันทร์หอม. (2565). "ผลของโปรแกรมการฝึกตารางเก้าช่องที่มีต่อความสามารถในการทรงตัวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านท่าม่วง จังหวัดนครศรีธรรมราช," ใน การประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ International and National Teacher Education Conference (INTEC 2022) Teacher Education in The Next Normal. (หน้า 259 - 270). วันที่ 8 - 10 เมษายน 2565 ระบบออนไลน์ : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ร่วมกับที่ประชุมสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ทปคศ.).

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่าง

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

กับ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับ
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>1. ชื่อหลักสูตร</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession</p>	<p>1. ชื่อหลักสูตร</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession</p>	<input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อหลักสูตร <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อสาขาวิชา
<p>2. ชื่อปริญญา</p> <p>ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)</p> <p>ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)</p> <p>ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession)</p> <p>ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Grad. Dip. (Teaching Profession)</p>	<p>2. ชื่อปริญญา</p> <p>ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)</p> <p>ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)</p> <p>ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession)</p> <p>ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Grad. Dip. (Teaching Profession)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อหลักสูตร <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อสาขาวิชา
<p>3. ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร</p> <p>ครุดี มีปัญญา ร่วมพัฒนาสังคมและชุมชน</p>	<p>3. ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู มุ่งผลิตบัณฑิตที่เป็นครุดี มีปัญญา พัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์สังคมและชุมชน</p>	<input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับให้สอดคล้องกับปรัชญาของ มหาวิทยาลัยและเป็นไปตามความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
<p>4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่ :</p> <p>1. ประพฤติตนและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างตามอุดมการณ์และ จรรยาบรรณของวิชาชีพครูด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รัก เมตตา ปรารถนาดีต่อผู้เรียน แสดงออกอย่างมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเหตุผล ยุติธรรม เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และมีภาวะผู้นำ</p>	<p>4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่ :</p> <p>1. ประพฤติตนและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ตามอุดมการณ์ มีจรรยาบรรณ ทางวิชาการ และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รัก เมตตา ปรารถนาดีต่อผู้เรียน แสดงออกอย่างมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเหตุผล</p>	<input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับให้สอดคล้องกับปรัชญาของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยและเป็นไป ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง																								
<p>2. มีความรอบรู้ในศาสตร์ความเป็นครู สามารถบูรณาการองค์ความรู้ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการศึกษาและผู้เรียน</p> <p>3. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>4. สามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองของผู้เรียน เพื่อสร้างเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ยุติธรรม เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีทักษะการให้คำปรึกษา และมี ภาวะผู้นำ</p> <p>2. มีความรอบรู้ในศาสตร์ความเป็นครู สามารถบูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ ความเป็นครูกับบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เท่าทันความเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการศึกษาและผู้เรียน</p> <p>3. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะ ในศตวรรษที่ 21 และมีพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>4. สามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาชุมชน และผู้ปกครองของผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างสร้างสรรค์</p> <p>5. สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p>																									
<p>5. โครงสร้างหลักสูตร</p> <table border="0"> <tr> <td>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</td> <td>33</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู</td> <td>27</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	33	หน่วยกิต	หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู	27	หน่วยกิต	หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู	6	หน่วยกิต	<p>5. โครงสร้างหลักสูตร</p> <table border="0"> <tr> <td>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</td> <td>33</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู</td> <td>15</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK)</td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	33	หน่วยกิต	หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)			หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู	15	หน่วยกิต	หมวดวิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK)	12	หน่วยกิต	หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู	6	หน่วยกิต	<p><input type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับให้สอดคล้องกับเกณฑ์สภาวิชาชีพ</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต</p>
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	33	หน่วยกิต																								
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู	27	หน่วยกิต																								
หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู	6	หน่วยกิต																								
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	33	หน่วยกิต																								
หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)																										
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู	15	หน่วยกิต																								
หมวดวิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK)	12	หน่วยกิต																								
หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู	6	หน่วยกิต																								

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
6. คำอธิบายรายวิชา	6. คำอธิบายรายวิชา	
<p>0314510 บูรณาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(0-3-0)</p> <p>Integration of Professional Experiences during Study</p> <p>บูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาที่สอนกับวิชาชีพครู เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยอาศัยการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม ประพัตตินอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p><input type="checkbox"/> เนื้อหาไม่ทันสมัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นำไปบูรณาการกับรายวิชา 0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ตามประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567</p>
<p>0314511 จรรยาบรรณวิชาชีพและความเป็นครู 3(2-2-5)</p> <p>Code of Ethics of Teaching Profession and Teacher Attributes</p> <p>การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาการเองให้มีความรอบรู้ ประพัตตินเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเป็นพลเมืองดี</p>	<p>0314511 ครูนักพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>Teacher as Developer</p> <p>ครูนักพัฒนาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะในการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน สามารถให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมือง และการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใฝ่เรียนรู้</p>	<p><input type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับลดจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>0314512 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)</p> <p>Psychology for Teachers to Develop Learners in the 21st Century</p>	<p>0314512 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)</p> <p>Psychology for Teachers to Develop Learners</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา วิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา วิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียนในบริบทที่หลากหลายบนฐานความเสมอภาคทางการศึกษา สามารถช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p>	<p>เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียนในบริบทที่หลากหลายบนฐานความเสมอภาคทางการศึกษา สามารถช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับลดจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Curriculum and Pedagogy for Learning Management</p> <p>ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเอกอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>0314521 นวัตกรรมหลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Curriculum and Pedagogy in Innovation for Learning Management</p> <p>ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การบูรณาการศาสตร์การสอน สาระการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเอกอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับลดจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>0314514 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพ 3(2-2-5) การศึกษา Assessment for Learning and Educational Quality Assurance</p>	<p>0314513 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพ 3(2-2-5) การศึกษา Assessment for Learning and Educational Quality Assurance</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย</p> <p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>แนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้าง และใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>แนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้าง และใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับลดจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>0314515 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Developing Innovation for Learning แนวคิด หลักการ ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ในการพัฒนาองค์ความรู้ในบริบททางการศึกษาและการเรียนรู้ชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การประมวลผลข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานวิจัย ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเอก จรรยาบรรณในการวิจัย บทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการศึกษา ปฏิบัติการวิจัย ในประเด็นที่สนใจ</p>	<p>0314514 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Developing Innovation for Learning แนวคิด หลักการ ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ในการพัฒนาองค์ความรู้ในบริบททางการศึกษาและการเรียนรู้ชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การประมวลผลข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานวิจัย ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเอก จรรยาบรรณในการวิจัย บทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการศึกษา ปฏิบัติการวิจัย ในประเด็นที่สนใจ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย</p> <p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับลดจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>0314516 วิถีครูบนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง 3(2-2-5)</p>	<p>0314522 วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง 3(2-2-5)</p>	<p><input type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>Ways of Teacher's Life in Community and Citizenship</p> <p>แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิถีครูผู้สร้างเครือข่ายเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความตระหนักรู้ความเป็นพลเมือง สิทธิหน้าที่ของพลเมือง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีการใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น ๆ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสา และจิตสาธารณะที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองของประเทศและสังคมโลก</p>	<p>Ways of Learning Management in Community and Citizenship</p> <p>แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการจัดการเรียนรู้ผู้สร้างเครือข่ายเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความตระหนักรู้ความเป็นพลเมือง สิทธิหน้าที่ของพลเมือง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสาระการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน การเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น ๆ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองของประเทศและสังคมโลก</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย <input checked="" type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง <input type="checkbox"/> ปรับลดจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>ไม่มี</p>	<p>0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา 3(2-2-5)</p> <p>Teaching for Specific Subjects</p> <p>การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้วิชาเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผล วิชาเฉพาะ การบูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะและนวัตกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาเฉพาะ ออกแบบแผนและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอน วิชาเฉพาะในชั้นเรียนและการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพสำหรับครูวิชาเฉพาะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ปรับรายรายวิชาให้สอดคล้องกับเกณฑ์การการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 <input checked="" type="checkbox"/> เพิ่มองค์ความรู้ใหม่
<p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p> <p>Professional Practicum in School 1</p> <p>บูรพวิชา : 0314510 บูรณาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>Integration of Professional Experiences during Study</p>	<p>0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(0-9-0)</p> <p>Professional Practicum in School 1</p> <p>บูรพวิชา : 0314510 บูรณาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>Integration of Professional Experiences during Study</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
<p>บูรณาการศาสตร์ความรู้เนื้อหาวิชาเอก วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานหน้าที่ครู ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต</p>	<p>บูรณาการศาสตร์ความรู้เนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอน เทคโนโลยี ดิจิทัล วิชาชีพครู และความรู้ชุมชน เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม เพื่อปฏิบัติงานหน้าที่ครู ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับลดจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>0314617 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>Digital Technology for Learning</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดเก็บข้อมูลดิจิทัล พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และประเมินสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>0314624 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Digital Technology for Learning Management</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ศาสตร์การสอน และสาระในการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดเก็บข้อมูลดิจิทัล พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และประเมินสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p><input type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับลดจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>0314618 ภาษาไทยและวัฒนธรรมการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Thai Language and Cultural Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำสมรรถนะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ไปประยุกต์ใช้กับ</p>	<p>0314615 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล 3(2-2-5)</p> <p>Languages for Communication for Teachers in Digital Era</p> <p>การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำสมรรถนะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ไปประยุกต์ใช้เพื่อการสื่อ</p>	<p><input type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย</p> <p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
ทักษะการคิดขั้นสูง รวมทั้ง มีวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของวิชาชีพครู เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม	ความหมายได้ถูกต้อง วัฒนธรรมการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม	<input type="checkbox"/> ปรับลดจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา
0314619 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) English Communication for Teachers การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยนำทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปประยุกต์ใช้ในบริบทชีวิตประจำวันและการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทของวิชาชีพครู บูรณาการการใช้ภาษากับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในสังคมดิจิทัล	ยกเลิก	<input type="checkbox"/> เนื้อหาไม่ทันสมัย <input checked="" type="checkbox"/> นำไปบูรณาการรวมกับรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
0314622 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(270) Professional Practicum in School 2 บุรพวิชา : 0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Professional Practicum in School 1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการชั้นเรียน ในสถานการณ์จริงโดยบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียน การสอนกับศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ดำเนินการวิจัย พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน และสร้าง	0314632 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(0-9-0) Professional Practicum in School 2 บุรพวิชา : 0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Professional Practicum in School 1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการชั้นเรียน ในสถานการณ์จริงโดยบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียน การสอนกับศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัด และประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ดำเนินการวิจัย พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน และสร้าง	<input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง <input type="checkbox"/> ปรับลดจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมง <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ	เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ	
ไม่มี	0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(2-2-5) Thai Society and Cultures แนวคิดและพัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมไทย ระบบ ความสัมพันธ์ทางสังคมและโครงสร้างสังคม วิธีการดำเนินชีวิตของคนใน สังคมไทย เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมของชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่น	<input checked="" type="checkbox"/> เพิ่มรายวิชาเรียนเกี่ยวกับสังคมและ วัฒนธรรมไทยสำหรับกลุ่มที่จัดการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยเรียนแบบ ไม่นับหน่วยกิต

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างที่มาของรายละเอียดหลักสูตร

- ตารางแสดงที่มาในการกำหนด Rubric ของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่ละปี (Year Learning Outcomes: YLOs) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
- กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางแสดงที่มาในการกำหนด Rubric ของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่ละปี (Year Learning Outcomes : YLOs) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี		
	YLO 1 (ปี 1)	YLO 2 (ปี 2)	YLO 3 (ปี 3)
ด้านความรู้ (Knowledge) 1) ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ด้านวิชาชีพครู ศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู 2) ความสามารถในการออกแบบนวัตกรรม การเรียนรู้ในการปฏิบัติงานอย่างรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน บริบทสังคม และบริบทโลก	1. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีด้าน วิชาชีพครู ศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครูตามหลักสูตร/ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง 2. สามารถออกแบบและเขียนแผน การจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการศาสตร์ แนวคิดทฤษฎีทางวิชาชีพครู นำไปใช้สอน จริงได้เหมาะสมกับบริบทผู้เรียนที่มี ความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม		
ด้านทักษะ (Skills) (1) ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะ การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่ การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและ การทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	1. คิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยบูรณาการข้ามศาสตร์ 2. ใช้ทักษะทางปัญญาบูรณาการศาสตร์ ความรู้วิชาการ วิชาชีพครู กับความรู้ชุมชน เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	1. บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพครู กับความรู้ชุมชน ประยุกต์ สู่การจัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบท ผู้เรียน ที่มีความหลากหลาย อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคมได้ อย่างมีความสุข	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี		
	YLO 1 (ปี 1)	YLO 2 (ปี 2)	YLO 3 (ปี 3)
2) ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในบริบทชีวิตประจำวันและบริบทวิชาชีพครูบนพื้นฐานความหลากหลายของสังคมพหุวัฒนธรรม การให้คำปรึกษา และมีทักษะการรู้ดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	<p>วิถีชีวิต และสังคมมีวิธีการและแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการปฏิบัติงานบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ</p> <p>3. มีวิธีการและแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการปฏิบัติงานบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ</p> <p>4. ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทชีวิตประจำวันและบริบทวิชาชีพครูบนพื้นฐานความหลากหลายของสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>5. มีความรอบรู้งานครู ปฏิบัติการสอนรวมถึงปฏิบัติงานอื่นในวิชาชีพครู และมีผลงานวิจัยจากการศึกษาเฉพาะเรื่องด้านการเรียนนวัตกรรมการสอนเฉพาะ</p>	<p>2. ปฏิบัติการสอนรวมถึงปฏิบัติงานอื่นในวิชาชีพครู และมีผลงานวิจัยจากการศึกษาเฉพาะเรื่องด้านการเรียนนวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขาเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์กับโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>- เป็นครูนวัตกร (พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม)</p> <p>3. สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในบริบทชีวิตประจำวันและบริบทวิชาชีพครูบนพื้นฐานความหลากหลายของสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>4. สร้างความสัมพันธ์ เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการปฏิบัติงาน</p>	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี		
	YLO 1 (ปี 1)	YLO 2 (ปี 2)	YLO 3 (ปี 3)
	<p>สาขาเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6. สามารถออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานอย่างรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมและบริบทโลก</p>	<p>บนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ</p> <p>5. คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้</p>	
<p>ด้านจริยธรรม (Ethics)</p> <p>1) แสดงออกถึงความเป็นครูที่ดี มีจริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตาม จรรยาบรรณทางวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) มีจิตสาธารณะ และแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้อง มีธรรมาภิบาล</p>	<p>1. มีคุณลักษณะความเป็นครู มีจรรยาบรรณทางวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. มีจิตสาธารณะ และแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง มีธรรมาภิบาล</p>	<p>1. แสดงออกถึงความเป็นครูที่ดี มีจริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. มีจิตสาธารณะ และแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง มีธรรมาภิบาล</p>	
<p>ด้านลักษณะบุคคล (Character)</p> <p>1) มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีความรับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้</p>	<p>1. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนา</p>	<p>1. ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปใช้สอนจริงได้เหมาะสม</p>	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี		
	YLO 1 (ปี 1)	YLO 2 (ปี 2)	YLO 3 (ปี 3)
<p>ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีทักษะดิจิทัลและความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์</p> <p>2) สามารถแสดงออกถึงความโดดเด่นในการ เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ ในศาสตร์เฉพาะ สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ ไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตากรุณา รักการทำงานเป็นทีม สามารถสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ กลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการ และวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป</p>	<p>ผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยบูรณาการ ข้ามศาสตร์</p> <p>2. มีวิธีการและแนวทางในการสร้าง ความสัมพันธ์ เครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ประกอบการและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและ การปฏิบัติงานบนฐานการวิจัยและชุมชน การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ</p>	<p>กับบริบทผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>2. ใช้ทักษะทางปัญญาบูรณาการศาสตร์ ความรู้วิชาการ วิชาชีพครู กับความรู้ ชุมชน เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการ อยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม</p> <p>3. สร้างความสัมพันธ์ เครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการปฏิบัติงาน บนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ</p>	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

PLO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ แสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง มีธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
ชื่อทักษะ: การเป็นครูนักพัฒนา (Being a Teacher as a Developer) (Skills Level 2-5)			
0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย	1. อธิบายแนวคิด พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมไทย ระบบความสัมพันธ์ทางสังคมและโครงสร้างสังคมของไทย วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมของชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ Skill Level: 1 (ความรู้ความจำ) Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	1. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติได้ 2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมไทย วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยในการปฏิบัติงานครูได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลาย Skill Level: 3 (การนำไปใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประยุกต์ใช้)	1. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติได้ 2. ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าในเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมไทย

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
0314511 ครุนักพัฒนา	1. อธิบายจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานครู Skill Level: 2 (ระดับความเข้าใจ)	1. ประพฤติตนเป็นครุณวัตกร ที่มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครูได้ 2. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา Skill Level: 3 (ระดับการประยุกต์ใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์)	1. ประพฤติตนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียนได้ 2. ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความเป็นพลเมืองและการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและไม่เรียนรู้ได้
ชื่อทักษะ: การดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน (Monitoring and Assisting Learner) (Skills Level 2-5)			
0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย	1. อธิบายแนวคิด พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมไทย ระบบความสัมพันธ์ทางสังคมและโครงสร้างสังคมของไทย วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมของชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ Skill Level: 1 (ความรู้ความจำ)	1. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติได้ 2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมไทย วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยในการปฏิบัติงานครู	1. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติได้ 2. ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าในเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมไทย

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
	Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและ สถานการณ์ที่หลากหลาย Skill Level: 3 (การนำไปใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประยุกต์ใช้)	
0314512 จิตวิทยาสำหรับครู เพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. อธิบาย หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กวัยเรียนได้ 2. อธิบายจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน สำหรับเด็กปกติ ชั้นเรียนเด็กพิเศษ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษา ในสถานศึกษาได้ Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็น ผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตได้ Skill Level: 3 (การนำไปใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประยุกต์ใช้)	สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็น ผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตได้
ชื่อทักษะ: การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) (Skill Level: 4-6)			
ชื่อทักษะ: การดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน (Monitoring and Assisting Learner) (Skills Level 2-5)			
ชื่อทักษะ: การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (Building a network for cooperation with parents and community) (Skill Level: 2-4)			
0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย	1. อธิบายแนวคิด พัฒนาการทางสังคม และวัฒนธรรมไทย ระบบความสัมพันธ์ ทางสังคมและโครงสร้างสังคมของไทย	1. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและวิถี การดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบท	1. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและวิถี การดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
	<p>วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมของชาติและ วัฒนธรรมท้องถิ่นได้</p> <p>Skill Level: 1 (ความรู้ความจำ) Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)</p>	<p>และสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อการ อยู่ร่วมกันอย่างสันติได้</p> <p>2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสังคม และวัฒนธรรมไทย วิถีการดำเนินชีวิต ของคนในสังคมไทยในการปฏิบัติงานครู ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและ สถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>Skill Level: 3 (การนำไปใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประยุกต์ใช้)</p>	<p>สถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติได้</p> <p>2. ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่า ในเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมไทย</p>
0314632 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	<p>1. จัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้สร้างนวัตกรรม วางแผนการจัด การเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน ออกแบบและ พัฒนาการวัดประเมินผลได้</p> <p>2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และดำเนินการ วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>Skill Level: 2 (ความเข้าใจ) Skill Level: 3 (การประยุกต์ใช้)</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัด การเรียนรู้สร้างนวัตกรรม วางแผนการ จัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน ออกแบบ และพัฒนาการวัดประเมินผลได้</p> <p>2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และดำเนินการ วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>3. เขียนรายงานผลการวิจัยและเผยแพร่ บทความวิจัยได้</p>	<p>1. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพที่ดีได้</p> <p>2. ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้</p>

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
	Skill Level: 4 (การวิเคราะห์)	4. ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้ Skill Level: 3 (การประยุกต์ใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล) Skill Level: 6 (การสร้างสรรค์)	

PLO2 สร้างและบูรณาการความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้านวิชาชีพครู ศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู มีทักษะการให้คำปรึกษา และมีทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
ชื่อทักษะ: การดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน (Monitoring and Assisting Learner) (Skills Level 2-5)			
0314512 จิตวิทยา สำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. อธิบาย หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กวัยเรียนได้ 2. อธิบายจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน สำหรับเด็กปกติ ชั้นเรียนเด็กพิเศษ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษา ในสถานศึกษาได้	สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็น ผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตได้ Skill Level: 3 (การนำไปใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประยุกต์ใช้)	สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็น ผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตได้

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
	Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)		
ชื่อทักษะ: การวัดและการประเมินผล (Evaluation and Assessment) (Skill Level: 2-5)			
0314513 การประเมินเพื่อ การเรียนรู้และประกันคุณภาพ การศึกษา	1. อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ได้ Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	1. ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ 2. แผลผลและใช้ผลการวัดและประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ได้ 3. ประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการประกัน คุณภาพการศึกษา กฎหมายและแนว ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและ ประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ ที่หลากหลายได้ Skill Level: 3 (การประยุกต์ใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล)	1. ประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการประกัน คุณภาพการศึกษา กฎหมายและแนว ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและ ประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ ที่หลากหลายได้
ชื่อทักษะ: การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (School Curriculum Development) (Skill Level: 1-5)			
0314521 นวัตกรรมหลักสูตรและ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	1. อธิบาย ปรัชญา แนวคิด เกี่ยวกับ หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การ วิเคราะห์หลักสูตรการนำไปใช้ การ	1. บูรณาการศาสตร์พระราชาและองค์ ความรู้เกี่ยวกับชุมชนและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ได้	1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและโลก อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
	ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ 2. อธิบายแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ Skill Level: 1 (ความรู้ความจำ) Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ Skill Level: 3 (การประยุกต์ใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล)	
ชื่อทักษะ: การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) (Skill Level 1-6)			
ชื่อทักษะ: การพัฒนาวิชาชีพผ่านชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) (Skill Level: 2-5)			
0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา	1. อธิบายหลักสูตรและสาระการเรียนรู้วิชาเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาเฉพาะ Skill Level: 1 (ความรู้ความจำ) Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	1. วิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้วิชาเฉพาะ และหลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาเฉพาะได้ 2. บูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยีได้ 3. พัฒนาสมรรถนะและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะได้ 4. ออกแบบแผนและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะ	1. การบูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		ในชั้นเรียนและสร้างชุมชนการเรียนรู้ วิชาชีพสำหรับครูวิชาเฉพาะได้ Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล) Skill Level: 6 (การสร้างสรรค์)	
ชื่อทักษะ: การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) (Skill Level: 1-6)			
ชื่อทักษะ: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Research and Developing Innovation for Learning) (Skill Level: 2-6)			
0314531 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาเอก วิชาชีพ ครู กับความรู้ชุมชน Skill Level: 1 (ความรู้ความจำ) Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	1. ออกแบบจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จริง วางแผนและออกแบบกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้และวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียนได้ 2. วางแผนผลิตสื่อ/นวัตกรรม จัดกิจกรรม และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้ 3. บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงาน สอนได้ 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสร้างสรรค์ได้ Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล)	เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		Skill Level: 6 (การสร้างสรรค์)	

PLO3 พัฒนาตนเองให้เป็นครุวัตกร (Innovative Teacher) ที่สามารถคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
ชื่อทักษะ: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Research and Developing Innovation for Learning) (Skill Level: 2-6)			
0314514 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	1. อธิบายความหมาย รูปแบบ และระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ในชั้นเรียน บทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียน (Teacher as a Researcher) ได้ Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	1. วิเคราะห์ปัญหาวิจัยจากปรากฏการณ์ในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และการพัฒนาความเป็นวัตกรของผู้เรียนได้ 2. ออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ โดยอาศัยการวิจัยเป็นฐานได้ 3. เขียนรายงานการวิจัยในประเด็นที่สนใจและถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณในการวิจัยได้ Skill Level: 4 (การวิเคราะห์)	1. เขียนรายงานการวิจัยในประเด็นที่สนใจและถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณในการวิจัยได้

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		Skill Level: 5 (การประเมินผล) Skill Level: 6 (การสร้างสรรค์)	
ชื่อทักษะ: การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (Building a network for cooperation with parents and community (Skill Level: 2-4)			
0314522 วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง	1. อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนได้ Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	1. สะท้อนคิดกับเพื่อนครู สังคมและชุมชนได้ 2. บูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียนและการใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น ๆ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองของประเทศและสังคมโลก Skill Level: 3 (การประยุกต์ใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์)	1. บูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียนและการใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น ๆ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองของประเทศและสังคมโลก
ชื่อทักษะ: การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) (Skill Level: 4-6)			
0314624 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ Skill Level 4: ระดับการวิเคราะห์	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพครูในบริษัท	1. ประเมินสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริษัทโลก

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		ที่หลากหลายอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลกได้ 2. บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล) Skill Level: 6 (การสร้างสรรค์)	
ชื่อทักษะ: การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) (Skill Level: 4-6)			
ชื่อทักษะ: การดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน (Monitoring and Assisting Learner) (Skills Level 2-5)			
ชื่อทักษะ: การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (Building a network for cooperation with parents and community (Skill Level: 2-4)			
0314632 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1. จัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สร้างนวัตกรรม วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน ออกแบบและพัฒนาการวัดประเมินผลได้ 2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ Skill Level: 2 (ความเข้าใจ) Skill Level: 3 (การประยุกต์ใช้)	1. จัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สร้างนวัตกรรม วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน ออกแบบและพัฒนาการวัดประเมินผลได้ 2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ 3. เขียนรายงานผลการวิจัยและเผยแพร่บทความวิจัยได้	1. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพที่ดีได้ 2. ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
	Skill Level: 4 (การวิเคราะห์)	4. ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้ Skill Level: 3 (การประยุกต์ใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล) Skill Level: 6 (การสร้างสรรค์)	

PLO4 เรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูนวัตกรบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
ชื่อทักษะ: การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (Building a network for cooperation with parents and community (Skill Level: 2-4)			
0314522 วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง	1. อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการจัดการเรียนรู้ผู้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนได้ Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	1. สะท้อนคิดกับเพื่อนครู สังคมและชุมชนได้ 2. บูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียนและการใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น ๆ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสาและจิต	1. บูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียนและการใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น ๆ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		สาธารณะที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ เรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความเป็น พลเมืองของประเทศและสังคมโลก Skill Level: 3 (การประยุกต์ใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์)	เรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความเป็น พลเมืองของประเทศและสังคมโลก
ชื่อทักษะ: การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) (Skill Level 1-6)			
ชื่อทักษะ: การพัฒนาวิชาชีพผ่านชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) (Skill Level: 2-5)			
0314523 นวัตกรรมการสอน เฉพาะสาขา	1. อธิบายหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ วิชาเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้และ ประเมินผลวิชาเฉพาะ Skill Level: 1 (ความรู้ความจำ) Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	1. วิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ วิชาเฉพาะ และหลักการจัดการเรียนรู้และ ประเมินผลวิชาเฉพาะได้ 2. บูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและ เทคโนโลยีได้ 3. พัฒนาสมรรถนะและนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะได้ 4. ออกแบบแผนและนวัตกรรมการจัด การเรียนรู้ และปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะ ในชั้นเรียนและ สร้างชุมชนการเรียนรู้ วิชาชีพสำหรับครูวิชาเฉพาะได้ Skill Level: 4 (การวิเคราะห์)	1. การบูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและ เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		Skill Level: 5 (การประเมินผล) Skill Level: 6 (การสร้างสรรค์)	
ชื่อทักษะ: การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) (Skill Level: 4-6)			
0314624 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ Skill Level 4: ระดับการวิเคราะห์	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพครูในบริบทที่หลากหลายอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลกได้ 2. บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล) Skill Level: 6 (การสร้างสรรค์)	1. ประเมินสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก
ชื่อทักษะ: การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) (Skill Level: 1-6)			
ชื่อทักษะ: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Research and Developing Innovation for Learning) (Skill Level: 2-6)			
0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาเอก วิชาชีพครู กับความรู้ชุมชน Skill Level: 1 (ความรู้ความจำ) Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	1. ออกแบบจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง วางแผนและออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		2. วางแผนผลิตสื่อ/นวัตกรรม จัดกิจกรรม และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้ 3. บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงาน สอนได้ 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสร้างสรรค์ได้ Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล) Skill Level: 6 (การสร้างสรรค์)	
ชื่อทักษะ: การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) (Skill Level: 4-6)			
ชื่อทักษะ: การดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน (Monitoring and Assisting Learner) (Skills Level 2-5)			
ชื่อทักษะ: การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (Building a network for cooperation with parents and community (Skill Level: 2-4)			
0314632 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	1. จัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้สร้างนวัตกรรม วางแผนการจัด การเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน ออกแบบและ พัฒนาการวัดประเมินผลได้ 2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และดำเนินการ วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	1. จัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้สร้างนวัตกรรม วางแผนการจัด การเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน ออกแบบและ พัฒนาการวัดประเมินผลได้ 2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และดำเนินการ วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	1. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพที่ดีได้ 2. ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
	Skill Level: 2 (ความเข้าใจ) Skill Level: 3 (การประยุกต์ใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์)	3. เขียนรายงานผลการวิจัยและเผยแพร่ บทความวิจัยได้ 4. ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้ Skill Level: 3 (การประยุกต์ใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล) Skill Level: 6 (การสร้างสรรค์)	

PLO5 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ และในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีในสังคมดิจิทัล

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
ชื่อทักษะ: การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) (Skill Level: 1-6)			
0314615 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูยุคดิจิทัล	1. วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในบริบทชีวิตประจำวันและการ ทำงานให้สอดคล้องกับบริบทของวิชาชีพ ครู Skill Level: 1 (ความรู้ความจำ)	1. บูรณาการภาษาไทย และภาษาอังกฤษ กับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และการจัดการเรียนรู้ในสังคมดิจิทัล 2. ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชีวิตประจำวันและการ ปฏิบัติงานในบริบทวิชาชีพครูได้อย่าง	1. ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชีวิตประจำวันและการ ปฏิบัติงานในบริบทวิชาชีพครูได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทที่หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู เพื่อ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
	Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทที่หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู เพื่อ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม พหุวัฒนธรรม Skill Level: 3 (การประยุกต์ใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล) Skill Level: 6 (การสร้างสรรค์)	การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม พหุวัฒนธรรม
ชื่อทักษะ: การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) (Skill Level: 4-6)			
0314624 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ Skill Level 4: ระดับการวิเคราะห์	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพครูในบริบทที่ หลากหลายอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและบริบทโลกได้ 2. บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับ การจัดการเรียนรู้ Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล) Skill Level: 6 (การสร้างสรรค์)	1. ประเมินสารสนเทศที่เหมาะสมกับ การเรียนรู้และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและบริบทโลก

PLO6 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ฐานทุนโรงเรียน ชุมชน ภาวะผู้นำทางวิชาการ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
ชื่อทักษะ: การเป็นครุนักพัฒนา (Being a Teacher as a Developer) (Skills Level 2-5)			
0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย	1. อธิบายแนวคิด พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมไทย ระบบความสัมพันธ์ทางสังคมและโครงสร้างสังคมของไทย วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมของชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ Skill Level: 1 (ความรู้ความจำ) Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	1. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติได้ 2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมไทย วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยในการปฏิบัติงานครูได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลาย Skill Level: 3 (การนำไปใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประยุกต์ใช้)	1. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติได้ 2. ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าในเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมไทย
0314511 ครุนักพัฒนา	1. อธิบายจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานครู	1. ประพฤติตนเป็นครุนักพัฒนา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการให้เหตุผล และแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม	1. ประพฤติตนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐาน

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
	Skill Level: 2 (ระดับความเข้าใจ)	มีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณ ความเป็นครูได้ 2. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการศึกษา Skill Level: 3 (ระดับการประยุกต์ใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์)	ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ของผู้เรียนได้ 2. ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความเป็น พลเมืองและการส่งเสริมความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งและใฝ่เรียนรู้ได้
ชื่อทักษะ: การดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน (Monitoring and Assisting Learner) (Skills Level 2-5)			
0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย	1. อธิบายแนวคิด พัฒนาการทางสังคม และวัฒนธรรมไทย ระบบความสัมพันธ์ ทางสังคมและโครงสร้างสังคมของไทย วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมของชาติและ วัฒนธรรมท้องถิ่นได้ Skill Level: 1 (ความรู้ความจำ) Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	1. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและวิถี การดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบท และสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อการ อยู่ร่วมกันอย่างสันติได้ 2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสังคม และวัฒนธรรมไทย วิถีการดำเนินชีวิต ของคนในสังคมไทยในการปฏิบัติงานครูได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและ สถานการณ์ที่หลากหลาย Skill Level: 3 (การนำไปใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์)	1. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและวิถี การดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและ สถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติได้ 2. ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่า ในเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมไทย

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		Skill Level: 5 (การประยุกต์ใช้)	
0314512 จิตวิทยาสำหรับครู เพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. อธิบาย หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กวัยเรียนได้ 2. อธิบายจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน สำหรับเด็กปกติ ชั้นเรียนเด็กพิเศษ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษา ในสถานศึกษาได้ Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็น ผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตได้ Skill Level: 3 (การนำไปใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประยุกต์ใช้)	สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็น ผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตได้
ชื่อทักษะ: การวัดและการประเมินผล (Evaluation and Assessment) (Skill Level: 2-5)			
0314513 การประเมินเพื่อการ เรียนรู้และประกันคุณภาพ การศึกษา	1. อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ได้ Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	1. ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ 2. แปลผลและใช้ผลการวัดและประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ได้ 3. ประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการประกัน คุณภาพการศึกษา กฎหมายและแนว ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและ ประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ ที่หลากหลายได้	1. ประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการประกัน คุณภาพการศึกษา กฎหมายและแนว ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและ ประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ ที่หลากหลายได้

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		Skill Level: 3 (การประยุกต์ใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล)	
ชื่อทักษะ: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Research and Developing Innovation for Learning) (Skill Level: 2-6)			
0314514 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	1. อธิบายความหมาย รูปแบบ และ ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ ศึกษาและการเรียนรู้ในชั้นเรียน บทบาท ครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียน (Teacher as a Researcher) ได้ Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	1. วิเคราะห์ปัญหาวิจัยจากปรากฏการณ์ ในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การ พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของ ผู้เรียนได้ 2. ออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา การเรียนรู้ โดยอาศัยการวิจัยเป็นฐานได้ 3. เขียนรายงานการวิจัยในประเด็น ที่สนใจและถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณ ในการวิจัยได้ Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล) Skill Level: 6 (การสร้างสรรค์)	1. เขียนรายงานการวิจัยในประเด็น ที่สนใจและถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณ ในการวิจัยได้

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
ชื่อทักษะ: การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) (Skill Level: 1-6)			
0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย	<p>1. อธิบายแนวคิด พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมไทย ระบบความสัมพันธ์ทางสังคมและโครงสร้างสังคมของไทย</p> <p>วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย</p> <p>เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมของชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้</p> <p>Skill Level: 1 (ความรู้ความจำ)</p> <p>Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)</p>	<p>1. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติได้</p> <p>2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมไทย วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยในการปฏิบัติงานครูได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>Skill Level: 3 (การนำไปใช้)</p> <p>Skill Level: 4 (การวิเคราะห์)</p> <p>Skill Level: 5 (การประยุกต์ใช้)</p>	<p>1. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติได้</p> <p>2. ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าในเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมไทย</p>
0314615 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล	<p>1. วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทชีวิตประจำวันและการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทของวิชาชีพครู</p>	<p>1. บูรณาการภาษาไทย และภาษาอังกฤษกับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและการจัดการเรียนรู้ในสังคมดิจิทัล</p> <p>2. ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการ</p>	<p>1. ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานในบริบทวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบทที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู เพื่อ</p>

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
	Skill Level: 1 (ความรู้ความจำ) Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	ปฏิบัติงานในบริบทวิชาชีพครูได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทที่หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู เพื่อ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุ วัฒนธรรม Skill Level: 3 (การประยุกต์ใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล) Skill Level: 6 (การสร้างสรรค์)	การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม พหุวัฒนธรรม
ชื่อทักษะ: การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (School Curriculum Development) (Skill Level: 1-5)			
0314521 นวัตกรรมหลักสูตรและ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	1. อธิบาย ปรัชญา แนวคิด เกี่ยวกับ หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การ วิเคราะห์หลักสูตรการนำไปใช้ การ ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้ 2. อธิบายแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้ Skill Level: 1 (ความรู้ความจำ)	1. บูรณาการศาสตร์พระราชาและองค์ ความรู้เกี่ยวกับชุมชนและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ได้ 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้และ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ Skill Level: 3 (การประยุกต์ใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล)	1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและโลก อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
	Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)		
ชื่อทักษะ: การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (Building a network for cooperation with parents and community (Skill Level: 2-4))			
0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย	<p>1. อธิบายแนวคิด พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมไทย ระบบความสัมพันธ์ทางสังคมและโครงสร้างสังคมของไทย วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมของชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้</p> <p>Skill Level: 1 (ความรู้ความจำ)</p> <p>Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)</p>	<p>1. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติได้</p> <p>2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมไทย วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยในการปฏิบัติงานครูได้</p> <p>อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>Skill Level: 3 (การนำไปใช้)</p> <p>Skill Level: 4 (การวิเคราะห์)</p> <p>Skill Level: 5 (การประยุกต์ใช้)</p>	<p>1. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติได้</p> <p>2. ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าในเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมไทย</p>
0314522 วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง	<p>1. อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการจัดการเรียนรู้ผู้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนได้</p>	<p>1. สะท้อนคิดกับเพื่อนครู สังคมและชุมชนได้</p> <p>2. บูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับบริบทของ</p>	<p>1. บูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียนและการใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น ๆ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้กับ</p>

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
	Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	<p>ผู้เรียนและการใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น ๆ</p> <p>สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองของประเทศและสังคมโลก</p> <p>Skill Level: 3 (การประยุกต์ใช้)</p> <p>Skill Level: 4 (การวิเคราะห์)</p>	<p>ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองของประเทศและสังคมโลก</p>
ชื่อทักษะ: การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) (Skill Level 1-6)			
ชื่อทักษะ:การพัฒนาวิชาชีพผ่านชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) (Skill Level: 2-5)			
0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา	<p>1. อธิบายหลักสูตรและสาระการเรียนรู้วิชาเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาเฉพาะ</p> <p>Skill Level: 1 (ความรู้ความจำ)</p> <p>Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้วิชาเฉพาะ และหลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาเฉพาะได้</p> <p>2. บูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยีได้</p> <p>3. พัฒนาสมรรถนะและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะได้</p> <p>4. ออกแบบแผนและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะ</p>	<p>1. การบูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ</p>

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		ในชั้นเรียนและ สร้างชุมชนการเรียนรู้ วิชาชีพสำหรับครูวิชาเฉพาะได้ Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล) Skill Level: 6 (การสร้างสรรค์)	
ชื่อทักษะ: การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) (Skill Level: 4-6)			
0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย	1. อธิบายแนวคิด พัฒนาการทางสังคม และวัฒนธรรมไทย ระบบความสัมพันธ์ ทางสังคมและโครงสร้างสังคมของไทย วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมของชาติและ วัฒนธรรมท้องถิ่นได้ Skill Level: 1 (ความรู้ความจำ) Skill Level: 2 (ความเข้าใจ)	1. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและวิถี การดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบท และสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อการ อยู่ร่วมกันอย่างสันติได้ 2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสังคม และวัฒนธรรมไทย วิธีการดำเนินชีวิต ของคนในสังคมไทยในการปฏิบัติงานครูได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและ สถานการณ์ที่หลากหลาย Skill Level: 3 (การนำไปใช้) Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประยุกต์ใช้)	1. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและวิถี การดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและ สถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติได้ 2. ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่า ในเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมไทย

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
0314624 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ Skill Level 4: ระดับการวิเคราะห์	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพครูในบริบทที่หลากหลายอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลกได้ 2. บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ Skill Level: 4 (การวิเคราะห์) Skill Level: 5 (การประเมินผล) Skill Level: 6 (การสร้างสรรค์)	1. ประเมินสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก

หมายเหตุ

Introductory (I) : การเรียนรู้ขั้นเริ่มต้น : รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO **ระดับทักษะ Skill Level 1 - 2**

Reinforce (R) : การเรียนรู้เพิ่มเติม : รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้ฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO **ระดับทักษะ Skill Level 3 - 4**

Mastery (M) : การปฏิบัติที่มีความชำนาญยิ่งขึ้น : รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้บัณฑิตมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด (ส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในปีเกือบสุดท้าย หรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น วิชาปฏิบัติ สัมมนา โครงงาน สหกิจศึกษา) **ระดับทักษะ Skill Level 5 - 6**

กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
PLO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู ปฏิบัติงานและปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาการและจรรยาบรรณ วิชาชีพครูด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม วิชาชีพครูด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้อง มีธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับมาตรฐานและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย 0314511 ครูนักพัฒนา 0314512 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน 0314522 วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและ ความเป็นพลเมือง 0314624 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	1. Inquiry-Based Learning การซักถาม-ตอบคำถาม 2. Case Studies การเรียนรู้ จากกรณีศึกษา 3. Discussion การอภิปราย แสดงความคิดเห็น 4. การเรียนรู้จาก Role Model 5. การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย 6. การมอบหมายงานหรือชิ้นงาน 7. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 8. Reflection การสะท้อนคิด 9. Cooperative Learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ	1. ใช้แนวทางการวัดและประเมินผล แบบ Assessment for Learning และ Assessment as Learning 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ คือ Bloom's Taxonomy, SOLO Taxonomy 3. วิเคราะห์และเสนอแนวทาง แก้ปัญหาจากกรณีศึกษาได้ เหมาะสม 4. วิเคราะห์พฤติกรรมครูที่เหมาะสม/ ไม่เหมาะสม 5. อธิบายและยกตัวอย่างการปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และ กฎหมายการศึกษา 6. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 7. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง บุคคล และสร้างความเสมอภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
			<p>ในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกรณีศึกษา</p> <p>8. อธิบายและยกตัวอย่างการให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>9. ปฏิบัติตนที่ให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>10. วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมของครู</p> <p>11. นำเสนอผลการจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหาการศึกษาในชุมชน</p>
<p>PLO2 สร้างและบูรณาการความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้านวิชาชีพครู ศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู มีทักษะการให้คำปรึกษา และมีทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>0314521 นวัตกรรมหลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>0314512 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>0314513 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>0314624 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การถาม-ตอบ</p> <p>3. การยกตัวอย่าง</p> <p>4. การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>5. การมอบหมายงาน</p> <p>6. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>1. สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบเอกสารรายงานและนำเสนอ</p> <p>2. การทดสอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบ การสะท้อนคิดในชั้นเรียน</p> <p>4. อธิบาย วิเคราะห์ และตอบคำถามเกี่ยวกับการพัฒนา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
	0314615 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล 0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา	(Simulation) และสถานการณ์จริง (Real Life Situations) 7. Role-Play (การแสดงบทบาทสมมติ) 8. Community Based Learning 9. Activity Based Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 10. Problem-Based Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	5. หลักสูตร การจัดการเรียนรู้จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล 6. แสดงผลการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี 7. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนไว้ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 8. ควบคุมชั้นเรียนขณะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ 9. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา
PLO3 พัฒนาตนเองให้เป็นครูนวัตกรรม (Innovative Teacher) ที่สามารถคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative	0314514 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	1. Design Thinking Process 2. Research-Based Learning	1. สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบ 2. เอกสารรายงานและนำเสนอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
<p>Co-Creator) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้</p>	<p>0314522 วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง 0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Phenomenon Based Learning 4. Project-Based Learning 5. Community-Based Learning 6. จัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) 7. การบรรยาย 8. การถาม - ตอบ 9. การยกตัวอย่าง 10. การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย 11. การมอบหมายงาน 12. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 13. การทำวิจัยในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 3. การทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 4. การสนทนาโต้ตอบ การสะท้อนคิดในชั้นเรียน 5. การนำเสนอผลการจัดทำโครงการ 6. วิเคราะห์ตนเองและผู้อื่นในการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ภายใต้อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 7. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม 8. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน 9. ดำเนินกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องด้วยจรรยาบรรณนักวิจัย 10. เผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน
<p>PLO4 เรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของ</p>	<p>0314522 วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง 0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา 0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การถาม-ตอบ (Questioning) เพื่อกระตุ้นทักษะการคิดและการตอบคำถาม 2. การยกตัวอย่าง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เก็บข้อมูลผู้ปกครองและชุมชน และสะท้อนคิด เกี่ยวกับการลงพื้นที่ 2. นำเสนอผลการจัดทำโครงการ 3. สะท้อนคิดในวง PLC ของนิสิตครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
<p>คุณวุฒิกรบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ</p>	<p>0314632 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 0314624 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3. Task-Based Learning การมอบหมายงานหรือชิ้นงาน ให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล และงานกลุ่มเพื่อร่วมวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคีในการทำงาน เป็นทีม 4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 6. การสร้างเครือข่ายชุมชน 7. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ (PLC) 8. Project Based Learning 9. การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) โดยให้นักเรียนได้ บูรณาการสิ่งที่เรียนกับสภาพ จริงของชุมชน ได้สร้างเครือข่าย กับชุมชน</p>	<p>4. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง นิสิตครู นักเรียน 5. ผู้ปกครอง และชุมชน 6. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการศาสตร์ความรู้ 7. วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน 8. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่ แสดงออกถึงการอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
<p>PLO5 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ และในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีในสังคมดิจิทัล</p>	<p>0314624 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ 0314615 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล</p>	<p>10. Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Role-Play 2. Simulation 3. Presentation 4. Game-Based Learning 5. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (การใช้ Applications และ Google tools เพื่อการจัดการเรียนรู้) 6. การบรรยาย 7. การถาม-ตอบ 8. การยกตัวอย่าง 9. การมอบหมายงาน 10. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 11. การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย 12. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 13. Project Based Learning 14. Community Based Learning 15. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุประเด็นปัญหาทางการศึกษาจากการประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 2. ประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการประเมินตามสภาพจริง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ 3. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น 4. สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5. รับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี 6. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า 7. ทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยการบูรณาการกับหลักปรัชญา 8. เศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และ ศาสตร์อื่นได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
			<p>9. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการมีสมรรถนะ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>10. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงาน และการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัลของบริบทโลกและสังคม</p>
<p>PLO6 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานทุน โรงเรียน ชุมชน ภาวะผู้นำทางวิชาการ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา</p>	<p>0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย</p> <p>0314522 วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง</p> <p>0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา</p> <p>0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p> <p>0314632 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนแบบ Team Teaching 2. Game-Based Learning 3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (การใช้ Applications และ Google tools เพื่อการจัดการเรียนรู้) 4. การจัดทำแผนการสอนแบบ TPACK 5. การสาธิตการสอนหรือการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 2. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
		<ol style="list-style-type: none">6. การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)7. การถาม - ตอบ8. การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย9. การปฏิบัติทักษะการสื่อสาร10. การเรียนรู้จากการปฏิบัติ11. Project Based Learning12. Community Based Learning13. Research Based Learning	<ol style="list-style-type: none">5. ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน6. เผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมการศึกษา7. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการเป็นครูเพื่อศิษย์ที่มีจรรยาบรรณด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

ภาคผนวก จ
ตารางการวิเคราะห์ Skill Mapping

ตารางการวิเคราะห์ Skill Mapping

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
ครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานหรือ เทียบเท่าใน สถานศึกษาของ ภาครัฐและเอกชน	1. การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)	<p>Level 1 ระดับความรู้ความจำ</p> <p>(1) รู้ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>Learning management for learner's desirable characteristics</p> <p>(1) know/understand learning management</p> <p>Level 2 ระดับความเข้าใจ</p> <p>(1) รู้ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>(2) สามารถเขียนแผนการสอนได้</p> <p>(1) know/ understand learning management</p> <p>(2) able to write lesson plan</p> <p>Level 3 ระดับการประยุกต์ใช้</p> <p>(1) รู้ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>(2) สามารถเขียนแผนการสอนได้</p> <p>(3) จัดกิจกรรมเหมาะสมตามแผนสอดคล้องกับเนื้อหา</p> <p>(1) know/understand learning management</p> <p>(2) able to write lesson plan</p>	<p>0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p> <p>0314632 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p> <p>0314624 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>0314615 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล</p> <p>0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา</p>

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		<p>(3) able to conduct activity in alignment with content in the lesson plan</p> <p>Level 4 ระดับการวิเคราะห์</p> <p>(1) รู้ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>(2) สามารถเขียนแผนการสอนได้</p> <p>(3) จัดกิจกรรมเหมาะสมตามแผนสอดคล้องกับเนื้อหา</p> <p>(4) สามารถเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับผู้เรียน และเนื้อหา</p> <p>(1) know/understand learning management</p> <p>(2) able to write lesson plan</p> <p>(3) able to conduct activity in alignment with content in the lesson plan</p> <p>(4) able to choose and use media appropriate to content and learners</p> <p>Level 5 ระดับการประเมินผล</p> <p>(1) รู้ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>(2) สามารถเขียนแผนการสอนได้</p> <p>(3) จัดกิจกรรมเหมาะสมตามแผนสอดคล้องกับเนื้อหา</p>	

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		<p>(4) สามารถเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับผู้เรียน และเนื้อหา</p> <p>(5) สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ได้และประเมินผลสัมฤทธิ์ได้เหมาะสม</p> <p>(1) know/understand learning management</p> <p>(2) able to write lesson plan</p> <p>(3) able to conduct activity in alignment with content in the lesson plan</p> <p>(4) able to choose and use media appropriate to content and learners</p> <p>(5) able to appropriately teach and evaluate the result of a lesson</p> <p>Level 6 ระดับการสร้างสรรค์</p> <p>(1) รู้ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>(2) สามารถเขียนแผนการสอนได้</p> <p>(3) จัดกิจกรรมเหมาะสมตามแผนสอดคล้องกับเนื้อหา</p> <p>(4) สามารถเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับผู้เรียน และเนื้อหา</p>	

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		(5) สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ได้และประเมินผลสัมฤทธิ์ได้เหมาะสม (6) สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับผู้เรียนทุกระดับและทุกรายวิชา (1) know/understand learning management (2) able to write lesson plan (3) able to conduct activity in alignment with content in the lesson plan (4) able to choose and use media appropriate to content and learners (5) able to appropriately teach and evaluate the result of a lesson (6) able to appropriately integrate and manage the teaching and learning to learners across all subjects and levels	
	2. การวัดและการประเมินผล (Evaluation and Assessment)	Level 1 ระดับความรู้ความจำ - Level 2 ระดับความเข้าใจ (1) กำหนดเป้าหมายและประเด็นการประเมินได้อย่างเหมาะสม	0314513 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		<p>(1) Appropriately set targets and issues for evaluation and assessment</p> <p>Level 3 ระดับการประยุกต์ใช้</p> <p>(1) กำหนดเป้าหมายและประเด็นการประเมินได้อย่างชัดเจน และออกแบบการประเมินได้อย่างสอดคล้อง/เหมาะสม</p> <p>(1) Clearly set target and issue for evaluation and assessment and design evaluation and assessment accordingly</p> <p>Level 4 ระดับการวิเคราะห์</p> <p>(1) ประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการ/เครื่องมือที่หลากหลาย และเหมาะสม</p> <p>(1) Real-to-life evaluation and assessment using variety of methodology appropriately</p> <p>Level 5 ระดับการประเมินผล</p> <p>(1) ประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ</p> <p>(1) Real-to-life evaluation and assessment and use of results in learning development</p>	

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		Level 6 ระดับการสร้างสรรค์ -	
	3. การดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน (Monitoring and Assisting Learner)	Level 1 ระดับความรู้ความจำ - Level 2 ระดับความเข้าใจ (1) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (1) analyze individual student's learning problem(s) Level 3 ระดับการประยุกต์ใช้ (1) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (2) หาแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน (1) analyze individual student's learning problem(s) (2) find solution(s) to individual student's learning problem(s) Level 4 ระดับการวิเคราะห์ (1) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	0314512 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน 0314632 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		<p>(2) หาแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>(3) หาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>(1) analyze individual student's learning problem(s)</p> <p>(2) find solution(s) to individual student's learning problem(s)</p> <p>(3) develop guideline(s) to support student learning</p> <p>Level 5 ระดับการประเมินผล</p> <p>(1) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>(2) หาแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>(3) หาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>(4) ติดตามผลการดำเนินการ</p> <p>(1) analyze individual student's learning problem(s)</p> <p>(2) find solution(s) to individual student's learning problem(s)</p> <p>(3) develop guideline(s) to support student learning</p>	

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		(4) follow-up on the result(s) Level 6 ระดับการสร้างสรรค์ -	
	4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (School Curriculum Development)	Level 1 ระดับความรู้ความจำ (1) อธิบายความหมาย หลักการ แนวคิดในการ พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ (1) Explain and define the meaning, principle, concept of curriculum development and the management of lesson plan Level 2 ระดับความเข้าใจ (1) วิเคราะห์หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้ (1) Analyze the curriculum and lesson plan in alignment with the subject, learning standard, key performance indicator, and learner's core competency	0314521 นวัตกรรมหลักสูตรและวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		<p>Level 3 ระดับการประยุกต์ใช้</p> <p>(1) ประเมินหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้</p> <p>(1) Assess and evaluate the curriculum and lesson plan in alignment with the subject, learning standard, key performance indicator, and learner's core competency</p> <p>Level 4 ระดับการวิเคราะห์</p> <p>พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ</p> <p>(1) มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>(2) ตัวชี้วัด</p> <p>(3) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>(4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>Develop curriculum and lesson plan in alignment with the subject's</p> <p>(1) learning standard</p> <p>(2) key performance indicator</p> <p>(3) learner's core competency</p>	

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		(4) assessment and evaluation Level 5 ระดับการประเมินผล (1) นำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ไปใช้สู่การ ประยุกต์ใช้หลักสูตรและแผนการสอน (1) Apply the curriculum and lesson plan Level 6 ระดับการสร้างสรรค์ -	
	5. การพัฒนาวิชาชีพผ่านชุมชน การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	Level 1 ระดับความรู้ความจำ Level 2 ระดับความเข้าใจ มีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพเป็นประจำและทำงาน ร่วมผู้อื่น 1 ข้อ จากรายการต่อไปนี้ (1) ครูพี่เลี้ยง (2) เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (3) ครูในโรงเรียน และ (4) ผู้บริหารได้สำเร็จลุล่วง Actively participate in professional activity with all of the followings (1) Mentor teacher (2) Professional colleagues (3) Teachers in school and	0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา 0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 0314632 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		<p>(4) Administrators</p> <p>Level 3 ระดับการประยุกต์ใช้</p> <p>มีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพเป็นประจำและทำงานร่วมกับผู้อื่น 2 ข้อ จากรายการต่อไปนี้</p> <p>(1) ครูพี่เลี้ยง</p> <p>(2) เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>(3) ครูในโรงเรียน และ</p> <p>(4) ผู้บริหารได้สำเร็จลุล่วง</p> <p>Actively participate in professional activity with all of the followings</p> <p>(1) Mentor teacher</p> <p>(2) Professional colleagues</p> <p>(3) Teachers in school and</p> <p>(4) Administrators</p> <p>Level 4 ระดับการวิเคราะห์</p> <p>มีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพเป็นประจำและทำงานร่วมกับผู้อื่น 2 ข้อ จากรายการต่อไปนี้</p> <p>(1) ครูพี่เลี้ยง</p> <p>(2) เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>(3) ครูในโรงเรียน และ</p>	

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		<p>(4) ผู้บริหารได้สำเร็จลุล่วง Actively participate in professional activity with all of the followings</p> <p>(1) Mentor teacher (2) Professional colleagues (3) Teachers in school and (4) Administrators</p> <p>Level 5 ระดับการประเมินผล มีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพเป็นประจำและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 2 ข้อ จากรายการต่อไปนี้</p> <p>(1) ครูพี่เลี้ยง (2) เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (3) ครูในโรงเรียน และ (4) ผู้บริหารได้สำเร็จลุล่วง Actively participate in professional activity with all of the followings</p> <p>(1) Mentor teacher (2) Professional colleagues (3) Teachers in school and (4) Administrators</p>	

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		Level 6 ระดับการสร้างสรรค์ -	
	6. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Research and Developing Innovation for Learning)	Level 1 ระดับความรู้ความจำ Level 2 ระดับความเข้าใจ (1) ทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา การเรียนรู้แต่ไม่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย (1) Conduct research in alignment with learning problem(s), but does not follow the research methodological guideline(s) Level 3 ระดับการประยุกต์ใช้ (1) ทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา การเรียนรู้และถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย (1) Conduct research in alignment with learning problem(s) following the research methodological guideline(s) Level 4 ระดับการวิเคราะห์ (1) ทำวิจัยได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	0314514 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 0314632 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		<p>(1) Correctly conduct research following the research methodological guideline(s) and able to use the research results in the planning of how to resolve learner's learning problem(s)</p> <p>Level 5 ระดับการประเมินผล</p> <p>(1) ทำวิจัยและเผยแพร่ผลการวิจัยหรือนวัตกรรมจากผลการวิจัยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>(1) Conduct research and communicate research result and/or innovation conducive to learning and development of learners</p> <p>Level 6 ระดับการสร้างสรรค</p> <p>(1) ทำวิจัยร่วมกับผู้ประกอบการและเผยแพร่ผลการวิจัยหรือนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา</p> <p>(1) Conduct joint research with business entity/entrepreneurs and communicate research result and/or innovation</p>	

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		conducive to learning and development of learners and business entity/entrepreneurs	
	7. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (Building a network for cooperation with parents and community)	<p>Level 1 ระดับความรู้ความจำ</p> <p>(1) การกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>(1) Setting guidelines for building a network for cooperation with parents to support quality learning among learners</p> <p>Level 2 ระดับความเข้าใจ</p> <p>(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>(2) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>(1) Set guidelines for building a network for cooperation with parents to support quality learning among learners</p>	<p>0314522 วิธีการจัดการเรียนรู้พื้นฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง</p> <p>0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p> <p>0314632 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p>

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		<p>(2) build a network for cooperation with parents to support quality learning among learners</p> <p>Level 3 ระดับการประยุกต์ใช้</p> <p>(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>(2) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>(3) มีการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด</p> <p>(1) Set guidelines for building a network for cooperation with parents to support quality learning among learners</p> <p>(2) build a network for cooperation with parents to support quality learning among learners</p>	

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		<p>(3) cooperate with parents to support quality learning among learners in alignment with the guidelines</p> <p>Level 4 ระดับการวิเคราะห์</p> <p>(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>(2) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>(3) มีการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด</p> <p>(4) มีการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(1) Set guidelines for building a network for cooperation with parents to support quality learning among learners</p>	

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		<p>(2) build a network for cooperation with parents to support quality learning among learners</p> <p>(3) cooperate with parents to support quality learning among learners in alignment with the guidelines</p> <p>(4) continuously follow-up on the results of the cooperation with parents to support quality learning among learners</p> <p>Level 5 ระดับการประเมินผล</p> <p>(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>(2) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>(3) มีการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด</p>	

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		<p>(4) มีการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(5) มีการรายงานผลการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือชุมชน</p> <p>(1) Set guidelines for building a network for cooperation with parents to support quality learning among learners</p> <p>(2) build a network for cooperation with parents to support quality learning among learners</p> <p>(3) cooperate with parents to support quality learning among learners in alignment with the guidelines</p> <p>(4) continuously follow-up on the result of the cooperation with parents to support quality learning among learners</p> <p>(5) report of the follow-up on the result of the cooperation with parents and community</p>	

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		Level 6 ระดับการสร้างสรรค์ -	
	8. การเป็นครุนักพัฒนา (Being a Teacher as a Developer)	Level 1 ระดับความรู้ความจำ - Level 2 ระดับความเข้าใจ (1) ประพฤติตนเป็นครุนักพัฒนาที่มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิง จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณ ความเป็นครูได้ (1) having moral and ethics, skills for self-development, learners and community; be able to give reasons in solving ethical problems Level 3 ระดับการประยุกต์ใช้ (1) ประพฤติตนเป็นครุนักพัฒนาที่มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิง จริยธรรมมีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณ ความเป็นครูได้	0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย 0314511 ครุนักพัฒนา 0314522 วิถีครูบนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง 0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 0314632 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		<p>(2) ประพฤติตนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียนได้</p> <p>(1) having moral and ethics, skills for self-development, learners and community; be able to give reasons in solving ethical problems</p> <p>(2) being aware of the rights and obligations of citizenship and promote strong citizenship and learning engagement</p> <p>Level 4 ระดับการวิเคราะห์</p> <p>(1) ประพฤติตนเป็นครูนักพัฒนาที่มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักการให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครูได้</p> <p>(2) ประพฤติตนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียนได้</p>	

ตำแหน่ง/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	ระดับทักษะ (Skill Level)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		<p>(3) ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความเป็นพลเมืองและการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใฝ่เรียนรู้ได้</p> <p>(1) having morals and ethics, skills for self-development, learners and community; being able to give reasons in solving ethical problems</p> <p>(2) being aware of the rights and obligations of citizenship and promote strong citizenship and learning engagement</p> <p>(3) application of sufficiency economy philosophy in educational management</p> <p>Level 5 ระดับการประเมินผล</p> <p>-</p> <p>Level 6 ระดับการสร้างสรรค์</p> <p>-</p>	

ภาคผนวก ฉ

ข้อมูลกลุ่มชุดวิชา (Module)

ในหลักสูตรประเภทชุดวิชาที่ประกอบด้วยรายวิชา

ข้อมูลกลุ่มชุดวิชา (Module) ในหลักสูตรประเภทชุดวิชาที่ประกอบด้วยรายวิชา

ชุดวิชา (Module)	หน่วยกิตรวม	คำอธิบายชุดวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา (Module)	รหัส - รายวิชาในชุดวิชา (Module)
ชุดวิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี Integration of Contents Pedagogical Knowledge and Technology	12	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ระเบียบ กฎหมายข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงานครู จรรยาบรรณ วิชาชีพ ครูโดยใช้แนวคิดและทฤษฎี พื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการให้คำปรึกษา รวมทั้ง ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร และการประเมินหลักสูตร โดยการสร้างและใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้	1. อธิบายการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ระเบียบ กฎหมายข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติงานครู จรรยาบรรณ วิชาชีพครู แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา รวมทั้ง ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตรได้ 2. จัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดและ ทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการให้คำปรึกษา รวมทั้ง ปรัชญา การศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และการประเมินหลักสูตรได้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทผู้เรียนที่ หลากหลาย 3. สร้างและใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้อง	*0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย 0314511 ครุรักษ์พัฒนา 0314512 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน 0314521 นวัตกรรมหลักสูตรและวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ 0314513 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และ ประกันคุณภาพการศึกษา

ชุดวิชา (Module)	หน่วยกิตรวม	คำอธิบายชุดวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา (Module)	รหัส - รายวิชาในชุดวิชา (Module)
			<p>เหมาะสมกับบริบทผู้เรียนที่หลากหลาย</p>	
<p>ชุดวิชาครูนวัตกรรมบนฐานชุมชน การเรียนรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู Teachers as Innovators in Learning Community and Teaching Practicum Experiences</p>	<p>12</p>	<p>หลักการแนวคิด ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการเรียนรู้ในชั้นเรียน สร้างเครือข่ายเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตระหนักรู้ความเป็นพลเมืองรู้ สิทธิหน้าที่ของพลเมือง บูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยี การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสาขา ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในชั้นเรียน โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบาย หลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ 2. บูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยี ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะในชั้นเรียนโดยการประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้ 3. แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ 4. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ 5. ตระหนักรู้ความเป็นพลเมืองรู้ สิทธิหน้าที่ของพลเมือง 	<p>*0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย 0314514 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 0314522 วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง 0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา 0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p>

ชุดวิชา (Module)	หน่วยกิตรวม	คำอธิบายชุดวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา (Module)	รหัส - รายวิชาในชุดวิชา (Module)
<p>ชุดวิชาภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และประสบการณ์วิชาชีพครู Languages Digital Technology and Teaching Practicum Experiences</p>	<p>9</p>	<p>การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ ประเมินสารสนเทศที่เหมาะสมกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา สะท้อนคิด ถอดบทเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนา โดยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ได้ 2. อธิบายโครงสร้าง คำศัพท์ และสำนวนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้ เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู 3. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม 4. สะท้อนคิด ถอดบทเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง c และชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 	<p>0314624 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ 0314615 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล 0314632 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p>

หมายเหตุ

ชุดวิชา (Module course) หมายถึง รายวิชาหรือกลุ่มของวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะเป็นการบูรณาการ ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต โดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องกันเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่งเพื่อให้เกิดทักษะแก่ผู้เรียน

การจัดการศึกษา มี 2 ลักษณะ ดังนี้

1. ชุดวิชาที่เกิดจากการบูรณาการเนื้อหาที่สัมพันธ์กันให้รวมอยู่ในชุดวิชาเดียวกัน เพื่อให้เกิดความรู้ในเรื่องนั้น ๆ เป็นองค์รวม มีการเรียนการสอนและการประเมินผลเป็นองค์รวมของแต่ละชุดวิชา
2. ชุดวิชาที่ประกอบด้วยรายวิชาจำนวนหนึ่งที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน นำมาจัดกลุ่มรวมกันเข้าเป็นชุดวิชาเดียวกัน เพื่อให้เกิดความรู้ในเรื่องนั้น ๆ เป็นองค์รวม มีการเรียนการสอนและการประเมินผลแยกเป็นแต่ละรายวิชา หรือรวมเป็นชุดวิชาก็ได้

การคิดหน่วยกิตชุดวิชาตามระบบทวิภาค

1. ชุดวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
2. ชุดวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
3. ชุดวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ภาคผนวก ช

**ตารางแสดงสัดส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก
(Active Learning)**

ตารางแสดงสัดส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)

จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร	11	รายวิชา		
จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	11	รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ 100	ของรายวิชาในหลักสูตร
จำนวนรายวิชาที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	-	รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ 100	ของรายวิชาในหลักสูตร
สรุปที่จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	11	รายวิชา	โดยมีรายละเอียด ดังนี้	

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และแบบบรรยาย							ไม่ได้จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					ระบुरू้อยละของการบรรยาย	รวมร้อยละ 100	
	ก	ข	ค	ง	จ			
0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย (เรียนแบบไม่นับหน่วยกิต) 3(2-2-5)				25	25	50	100	
0314511 ครูนักพัฒนา 3(2-2-5)	25			10	5	60	100	
0314512 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)	25			10	5	60	100	
0314521 นวัตกรรมหลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	5		5	20	5	65	100	
0314513 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	10		10	10		70	100	
0314514 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)	10		20	5	5	60	100	
0314522 วิธีการจัดการเรียนรู้บนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง 3(2-2-5)	5	15		5	15	60	100	
0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา 3(2-2-5)	15			35	10	40	100	
0314624 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	5	20		25		50	100	
0314615 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล 3(2-2-5)				40	5	55	100	
0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(0-9-0)	10	10		45	15	20	100	

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และแบบบรรยาย							ไม่ได้จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					ระบุร้อยละของการบรรยาย	รวมร้อยละ 100	
	ก	ข	ค	ง	จ			
0314632 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(0-9-0)			20	45	15	20	100	

หมายเหตุ : รูปแบบหรือวิธีการสอนตามกลยุทธ์หลักสูตร อาทิ ก = Problem-Based Learning, ข = Project Based Learning, ค = Research Based Learning, ง = Activity Based Learning, จ = Community Based Learning มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายวิชาต้องจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาทั้งหมดในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร และหลักสูตรต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตร

ภาคผนวก ซ

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรกับเนื้อหา
สาระตามสภาวิชาชีพ

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ

เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1. การเปลี่ยนแปลง บริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม (2) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(1) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา (2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(2-2-5) Thai Society and Cultures แนวคิดและพัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมไทย ระบบความสัมพันธ์ทางสังคมและโครงสร้างสังคม วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย เอกลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ความหลากหลายทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมของชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่น 0314511 ครูนักพัฒนา 3(2-2-5) Teacher as Developer ครูนักพัฒนาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะในการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน สามารถให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองและการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใฝ่เรียนรู้	

เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>0314522 วิธีการจัดการเรียนรู้พื้นฐานชุมชน3(2-2-5) และเป็นพลเมือง</p> <p>Ways of Learning Management in Community and Citizenship</p> <p>แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการจัดการเรียนรู้ผู้สร้างเครือข่ายเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความตระหนักรู้ความเป็นพลเมือง สิทธิหน้าที่ของพลเมือง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสาระการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน การเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น ๆ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองของประเทศและสังคมโลก</p>	
<p>2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>	<p>จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์และ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p>ครอบคลุม</p> <p>(1) จิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>(2) จิตวิทยาการศึกษา</p> <p>(3) จิตวิทยาให้คำปรึกษา</p>	<p>(1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน</p> <p>(2) ช่วยเหลือและสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้</p> <p>(3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้</p>	<p>0314512 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนา ผู้เรียน 3(2-2-5)</p> <p>Psychology for Teachers to Develop Learners</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา วิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา เพื่อทำความเข้าใจ</p>	

เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			เข้าใจผู้เรียนในบริบทที่หลากหลายบนฐานความเสมอภาคทางการศึกษา สามารถช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตรศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้	(1) เนื้อหาวิชาเอก (2) หลักสูตร (3) ศาสตร์การสอน (4) เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้	(1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอนและบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้ (2) วิเคราะห์ จัดทำใช้ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ (3) จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน (4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ (5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ (6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้	0314521 นวัตกรรมหลักสูตรและวิธีวิทยาการ 3(2-2-5) จัดการเรียนรู้ Curriculum and Pedagogy for Learning Management ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การบูรณาการศาสตร์การสอน สาระการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเอกอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	
			0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา 3(2-2-5) Teaching for Specific Subjects	

เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
		(7) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	<p>การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ วิชาเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาเฉพาะ การบูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยี การพัฒนาสมรรถนะและนวัตกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาเฉพาะ ออกแบบแผนและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในชั้นเรียนและการสร้างชุมชน การเรียนรู้วิชาชีพสำหรับครูวิชาเฉพาะ</p> <p>0314624 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Digital Technology for Learning Management แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ศาสตร์การสอน และสาระในการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดเก็บข้อมูลดิจิทัล พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และประเมิน สารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และเท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	
4. การวัดประเมินผล การเรียนรู้และการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	(1) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ (2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน	(1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนและนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้	<p>0314513 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Assessment for Learning and Educational Quality Assurance</p>	

เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
		(2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ (3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้	แนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับบริบท การเรียนรู้ที่หลากหลาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา	
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	(1) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียน การสอนหรือที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา 3(2-2-5) Teaching for Specific Subjects การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ วิชาเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาเฉพาะ การบูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยี การพัฒนาสมรรถนะและนวัตกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาเฉพาะ ออกแบบแผนและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในชั้นเรียนและการสร้างชุมชน การเรียนรู้วิชาชีพสำหรับครูวิชาเฉพาะ 0314615 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) ยุคดิจิทัล Languages for Communication for Teachers in Digital Era	

เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำสมรรถนะด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ไปประยุกต์ใช้ เพื่อการสื่อความหมายได้ถูกต้อง การการใช้ภาษา กับสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในสังคมดิจิทัล เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่าง สันติในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>0314624 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัด การเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Digital Technology for Learning Management</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ศาสตร์การสอน และสาระในการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดเก็บข้อมูลดิจิทัล พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และประเมิน สารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และเท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	
6. การออกแบบและ การดำเนินการเกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพการศึกษา	การประกันคุณภาพการศึกษา	จัดการคุณภาพ พัฒนา และ ประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้	<p>0314513 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>และประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>Assessment for Learning and Educational Quality Assurance</p>	

เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			แนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับบริบท การเรียนรู้ที่หลากหลาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา	
7. การปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู	(1) การปฏิบัติหน้าที่ครู	การปฏิบัติหน้าที่ครู (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู (2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน แต่ละบุคคล (3) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็น ผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม (4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็น พลเมืองดี	0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(2-2-5) Thai Society and Cultures แนวคิดและพัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรม ไทย ระบบความสัมพันธ์ทางสังคมและโครงสร้างสังคม วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย เอกลักษณะทางสังคม และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม วัฒนธรรมของชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่น 0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา 3(2-2-5) Teaching for Specific Subjects การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ วิชาเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาเฉพาะ การบูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยี การพัฒนาสมรรถนะและนวัตกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาเฉพาะ ออกแบบแผนและนวัตกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้	

เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในชั้นเรียนและการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพสำหรับครูวิชาเฉพาะ 0314531 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(0-9-0) Professional Practicum in School 1 บูรณาการศาสตร์ความรู้เนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล วิชาชีพครู และความรู้ชุมชน เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น ในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม เพื่อปฏิบัติงานหน้าที่ครู ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต	
	(2) การจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้ (1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา (2) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มี	0314510 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(2-2-5) Thai Society and Cultures แนวคิดและพัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมไทย ระบบความสัมพันธ์ทางสังคมและโครงสร้างสังคม วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย เอกลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ความหลากหลายทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมของชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่น	

เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
		<p>ความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน</p> <p>(3) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ</p> <p>(4) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>(5) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>(6) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>(7) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน</p> <p>(8) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้</p>	<p>0314521 นวัตกรรมหลักสูตรและ 3(2-2-5) วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Pedagogy for Learning Management ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และโลก การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การบูรณาการศาสตร์การสอน สาระการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผน การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเอก อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>0314523 นวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขา 3(2-2-5) Teaching for Specific Subjects การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ วิชาเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาเฉพาะ การบูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยี การพัฒนาสมรรถนะและนวัตกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาเฉพาะ ออกแบบแผนและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้</p>	

เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		เนื้อหาสาระตามสภာวิชาชีพ		
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในชั้นเรียนและการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพสำหรับครูวิชาเฉพาะ	

ภาคผนวก ฅ
เกณฑ์ของสภาวิชาชีพ

ประกาศครุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร
ทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๗) (๘) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติคณะกรรมการครุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ วันที่
๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ครุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร
ทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคณะกรรมการครุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษา
สำหรับปฏิบัติการสอน ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๔๔

(๒) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๓) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี
พ.ศ. ๒๕๖๓

(๔) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๕) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๖) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“หลักเกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร
ทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาในวิชาชีพครู และมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา และระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ทั้งนี้ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ของวิชาชีพครูและวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

“เลขานุการ” หมายความว่า เลขานุการคุรุสภา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๗ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๘ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขานุการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตรและเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะหนึ่งหรือหลายคณะเพื่อทำหน้าที่ประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรอง รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตของสถาบัน และดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

(๑) ประธานอนุกรรมการ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาชีพครู ด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการ จำนวนสามคน ซึ่งเป็นผู้แทนจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

(๔) อนุกรรมการและเลขานุการ ซึ่งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยเลขาธิการเป็นผู้เสนอ

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระไม่เกินสองปีนับจากที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยไม่จำกัดวาระเมื่อครบวาระแล้วให้อยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่

ให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นผู้สรรหารายชื่ออนุกรรมการที่เหมาะสม และเสนอคณะกรรมการพิจารณา

ข้อ ๑๐ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายในสี่สิบห้าวัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้ง

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่สถาบันประสงค์จะเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้วให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๔ ในกรณีที่มีความจำเป็น หรือได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ให้คณะอนุกรรมการ มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรโดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใด วิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยให้นำความ ในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรอง หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ การรับรองที่กำหนด โดยจัดทำประกาศครุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๕ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันมีกำหนดไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

ข้อ ๑๖ การดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องดำเนินการ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับตั้งแต่วันที่สถาบันส่งเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ การรับรอง ทั้งนี้ วิธีการและแนวปฏิบัติในการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามที่ คณะอนุกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๗ ภายหลังจากที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้สถาบันส่งข้อมูลการจัดหลักสูตร เพื่อเป็นประโยชน์ในการติดตามผลการรับรอง

ข้อ ๑๘ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันแล้ว ให้สถาบันเสนอข้อมูลผู้เข้าศึกษาแต่ละรุ่นภายในปีแรกของการศึกษาผ่านช่องทางระบบที่ครุสภากำหนด

ข้อ ๑๙ ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่ครุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่ครุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการ ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๒๐ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันศึกษาแนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๒๑ กรณีที่สถาบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรจากสภาสถาบัน และได้ยื่นคำขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ใช้หลักเกณฑ์และ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ตามประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ต่อไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๒๒ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณา หรือวินิจฉัย ทั้งนี้ การวินิจฉัยของคณะกรรมการให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

รายละเอียดแนบท้าย

ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มีวิธีการรับรอง ดังนี้

๑.๑ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

๑.๒ ผลการพิจารณามาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

(๑) รับรอง

(๒) ไม่รับรอง

๑.๓ ผลการพิจารณาหลังการติดตามผลเชิงประจักษ์ มี ๒ แบบ ได้แก่

(๑) ยืนยันการรับรอง กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง ประกอบด้วยระยะเวลาการรับรอง และขยายระยะเวลาการรับรอง

(๒) รับรองแบบมีเงื่อนไข กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง สถาบันต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองภายในระยะเวลาที่กำหนด หากปรับแก้ไขแล้วเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะยืนยันการรับรอง แต่หากปรับแก้ไขแล้วยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะพักการรับรอง หรือยุติการรับรอง แล้วแต่กรณี

๑.๔ สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรจะต้องผ่านการรับรองทั้งมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต โดยมีระยะเวลาการรับรองคราวละไม่เกิน ๕ ปี

ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน ๒ ด้าน ได้แก่ (๑) มาตรฐานหลักสูตร และ (๒) มาตรฐานการผลิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตอนที่ ๑ มาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

๔. ชื่อสาขาวิชา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. โครงสร้างหลักสูตร	<p data-bbox="528 293 660 322">ก. วิชาชีพครู</p> <p data-bbox="528 342 1094 371">๑. หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี)</p> <p data-bbox="528 392 1323 546">๑.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p data-bbox="528 566 1323 640">๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย</p> <p data-bbox="608 660 1106 689">(๑) รายวิชาวิชาชีพครู (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)</p> <p data-bbox="655 710 1198 739">๑) ปริญญาตรี (๔ ปี) ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต</p> <p data-bbox="655 759 1198 788">๒) ปริญญาตรี (๕ ปี) ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต</p> <p data-bbox="528 808 1323 904">(๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา</p> <p data-bbox="528 925 1323 999">(๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p data-bbox="528 1019 1323 1093">(๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p data-bbox="528 1113 1323 1187">(๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต</p> <p data-bbox="528 1207 1323 1303">๑.๓ สาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด</p> <p data-bbox="528 1323 1323 1397">๑.๔ คุรุสภาจะรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (ภาคพิเศษนอกเวลาราชการไม่รับรอง)</p> <p data-bbox="528 1440 1286 1469">๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา</p> <p data-bbox="528 1489 1323 1644">๒.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p data-bbox="528 1664 1323 1738">๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)</p> <ul style="list-style-type: none">๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต๒) ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต๓) ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๔ หน่วยกิต <p>(๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา</p> <p>(๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>๒.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับ สาขาวิชา หรือวิชาเอกในคุณวุฒิเดิมของนักศึกษาในหลักสูตร และปฏิบัติการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชา ที่คุรุสภากำหนด</p> <p>ข. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโทและปริญญาเอกทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none">๑. โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)๒. โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานความรู้ และปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย<ul style="list-style-type: none">๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)<ul style="list-style-type: none">- ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต- ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต- ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต๒) รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษา ระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓. การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง และการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด
๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ ๒.
๔. ชื่อสาขาวิชา	ชื่อสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด (เฉพาะวิชาชีพครู)

ตอนที่ ๒ มาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการหลักสูตร
๒. การคัดเลือกนักศึกษา
๓. การจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตร	<p>๑.๑ การวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</p> <p>สถาบันมีการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ในสาขาวิชาหรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบและมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน</p> <p>๑.๒ การวางแผนการผลิต</p> <p>๑.๒.๑ มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๑.๒.๒ สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งสถาบัน โดยมีการกำหนดคณะกรรมการครูศึกษาของสถาบัน หรือเรียกชื่ออย่างใดอย่างหนึ่งจำนวน ๑ คณะ ทำหน้าที่กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่น ๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นเลขานุการ</p> <p>๑.๒.๓ สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ ความพร้อม และความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน รวมถึงแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี โดยสถาบันต้องส่งแผนการเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญา และประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป หากมีการผลิตนอกเหนือจากแผนครูสภาจะไม่รับรอง</p> <p>ทั้งนี้ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษาได้ ๑ ครั้ง โดยต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือถึงสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการผลิตต้องเป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนด โดยครูสภาจะรับรองตามแผนการผลิตของสถาบัน</p> <p>๑.๒.๔ มีการรับนักศึกษาไม่เกินแผนการผลิตที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดย ๑ ห้องเรียนรับนักศึกษาไม่เกิน ๓๐ คน ซึ่งสถาบันอาจจะรับได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบันที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสาขาวิชา และสามารถรับเกินจำนวนที่กำหนดไว้ได้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของแผนการรับนักศึกษา</p> <p>๑.๓ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>๑.๓.๑ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิ มีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>๑.๓.๒ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๑.๔ การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>๑.๔.๑ มีแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการสอน ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้งมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร</p> <p>๑.๔.๒ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพครู โดยเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภารับทราบหรือผ่านการพัฒนาในหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร</p> <p>๑.๔.๓ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษา หรือจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเป็นผู้ร่วมสอน</p> <p>๑.๔.๔ มีแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถรวมทั้ง มีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรหรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา อาทิ มีแผนบริหารอัตราค่าจ้างของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่ง และมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตราค่าจ้างของบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>๑.๔.๕ มีแผนการพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาเชิงระบบทุกปีการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการดูแลนักศึกษาให้เป็นครู</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญา</p> <p>๑.๕ การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>๑.๕.๑ มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ในสังกัดของสถาบัน หรือ</p> <p>๑.๕.๒ มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการในการร่วมผลิต รวมถึงหน่วยงานการศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>๑.๕.๓ สถาบันมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา</p> <p>๑.๕.๔ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน มีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือวิชาเอกตามหลักสูตรของนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p> <p>๑.๕.๕ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p> <p>๑.๕.๖ กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p>๑.๖ ฐานข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การดำเนินงาน การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p>๑.๗ การประกันคุณภาพ</p> <p>สถาบันมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาดังแต่การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๒. การคัดเลือก นักศึกษา	คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก ๒.๑ มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๒.๒ มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ๒.๓ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา
๓. การจัดการศึกษา	๓.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน รายวิชาชีพครูหรือรายวิชาชีบบริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ ๓.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษาดังกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพ.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร ๓.๑.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และรายวิชาชีบบริหารการศึกษา มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครู หรือรายวิชาชีบบริหารการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน ๓.๑.๓ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษา ๓.๑.๔ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คุรุสภารับรอง ๓.๒ สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา ๓.๒.๑ มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู รายวิชาชีบบริหารการศึกษาต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓๐ ๓.๒.๒ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่เกิน ๑ : ๓๐ โดยนับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๓.๒.๓ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๓ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่นเกิน ๓ : ๓๐</p> <p>๓.๓ คุณภาพอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๓.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space) สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ</p> <ul style="list-style-type: none">(๑) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา(๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบัน เพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน(๓) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ(๔) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก(๕) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน <p>๓.๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>๓.๖ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓.๖.๑ ก่อนการปฏิบัติการสอน</p> <ul style="list-style-type: none">(๑) การดำเนินการของสถาบัน<ul style="list-style-type: none">(๑.๑) มีนโยบาย/แผน ร่วมกับสถาบัน แหล่งฝึกปฏิบัติที่ชัดเจน โดยรับทราบกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง(๑.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย(๑.๓) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>(๑.๔) มีระบบสนับสนุน : หน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตาม ประเมินผล</p> <p>(๑.๕) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการ กับสถานศึกษา</p> <p>(๑.๖) เตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะจำเป็น ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ นักศึกษา ต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทั้งวิชาชีพรและวิชาเอกทุกรายวิชา</p> <p>(๑.๗) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่าย ในการพัฒนานักศึกษาตลอดวงรอบของหลักสูตรที่ชัดเจน</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) มีนโยบาย/แผน การรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน พร้อมทรัพยากร สนับสนุน</p> <p>(๒.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการสอนให้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๓) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการ กับสถาบัน</p> <p>(๒.๔) จัดเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เครือ ่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบรายงานตัว/ระบบรายงานการปฏิบัติการสอน อย่างเหมาะสม</p> <p>(๒.๕) ปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร วัฒนธรรม กฎ ระเบียบ</p> <p>๓.๖.๒ ระหว่างปฏิบัติการสอน</p> <p>(๑) การดำเนินการของสถาบัน</p> <p>(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)</p> <ul style="list-style-type: none">- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง <p>(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)</p> <ul style="list-style-type: none">- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>(๒.๓) หลักสูตรระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร</p> <ul style="list-style-type: none">- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง <p>(๒.๔) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอน ของนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>(๒.๕) การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ หรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง โดยการนิเทศ แบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัว ต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐาน เชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาเพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ที่เป็นระบบ และมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)</p> <p>(๒.๖) มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษาระหว่าง นักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะ ตามที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา</p> <p>(๒.๗) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับอาจารย์นิเทศก์</p> <p>(๒.๘) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจ ร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา</p> <p>(๒.๙) มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจ ในการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา</p> <p>หมายเหตุ : - การฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ</p> <ol style="list-style-type: none">๑) การเรียนรู้งานครู๒) การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียนซึ่งมีจุดประสงค์ ของการให้ฝึกต่อเนื่อง และ๓) การปฏิบัติการสอน เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้บริบท ของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย โดยภาพรวม <u>ชั้นปีที่ ๑</u> เรียนรู้งานครู <u>ชั้นปีที่ ๒</u> สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน <u>ชั้นปีที่ ๓</u> เป็นผู้ช่วยสอน และ<u>ชั้นปีที่ ๔</u> ปฏิบัติการสอน <p>- ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันออกแบบ ตั้งแต่การเรียนรู้งานครู การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน การเป็นผู้ช่วยสอน และการปฏิบัติการสอนในภาคเรียนสุดท้าย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สถาบันสามารถจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ ในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none">(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา<ul style="list-style-type: none">(๒.๑) กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกให้นักศึกษา(๒.๒) จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเต็มเวลา(๒.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์(๒.๔) ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา ร่วมกับ กับนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษา ยังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด(๒.๕) ครูพี่เลี้ยงมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน โดยสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่นเกิน ๑ : ๓ โดยนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา <p>๓.๖.๓ หลังปฏิบัติการสอน</p> <ul style="list-style-type: none">(๑) การดำเนินการของสถาบัน<ul style="list-style-type: none">(๑.๑) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา(๑.๒) คณาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียน รายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา(๑.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษา กับรุ่นน้อง คณาจารย์ และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและ การดำเนินงานการปฏิบัติการสอน อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการ(๑.๔) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเติมเต็มความรู้และสมรรถนะ(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา<ul style="list-style-type: none">(๒.๑) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ ที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บุคลากร และผู้บริหารของสถานศึกษา(๒.๒) ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงาน การปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา(๒.๓) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูล เพื่อนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง <p>๓.๗ การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๒ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๓.๘ การพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๘.๑ มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร</p> <p>๓.๘.๒ มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none">(๑) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี ในด้านการรักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์(๒) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา(๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน(๔) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม(๕) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู(๖) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ) <p>๓.๘.๓ มีกิจกรรมเสริมพัฒนาทักษะภาวะความเป็นผู้นำ สำหรับหลักสูตรการจัดการศึกษา ปีละไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none">(๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ(๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษาและนิเทศการศึกษา <p>๓.๙ การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติตั้งงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา</p> <p>๓.๙.๑ เป็นสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติตั้งงานครูการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษาโดยมีการร่วมมือกับสถาบัน มีการวางแผนเชิงปริมาณ และคุณภาพเชิงระบบที่ชัดเจน</p> <p>๓.๙.๒ มีครูพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๓.๙.๓ มีผู้บริหารที่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสายงาน หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p>๓.๙.๔ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มีบทบาท หน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับ หรือเป็นการรับรอง หรือประเมิน โดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทางและเป็นที่ยอมรับ ในวิชาชีพ ทั้งนี้ สถาบันต้องให้สถานศึกษาส่งหลักฐานการรับรองคุณภาพแนบมาด้วย</p> <p>๓.๑๐ การวัดและประเมินผล มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด</p>

ส่วนที่ ๓ เงื่อนไขของการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

๓.๑ หลักสูตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องเป็นหลักสูตร ที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบหรือรับทราบจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร จะรับรองเฉพาะคณะหลักที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น โดยเป็นการรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะหลัก ที่ทำหน้าที่ผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น หากสถาบันมีนโยบายให้คณะอื่นร่วมผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทำในรูปแบบของการผลิตร่วมระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือคณะหลักกับคณะที่ร่วมผลิต

ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของสถาบัน คณะกรรมการจะรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์หรือคณะหลักเท่านั้น และจะเริ่มตั้งแต่ประกาศนี้มีผลบังคับใช้

ส่วนที่ ๔ การติดตามผลการรับรอง

เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่ เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบ นักศึกษา คณาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน โดยสถาบันจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูล ให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาขยายผลการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา กำหนดรายละเอียดสาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในหมวด ๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้

๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑ สาระความรู้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม

(๒) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ สมรรถนะ

(๑) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

(๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๑ สาระความรู้

จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ครอบคลุม

(๑) จิตวิทยาพัฒนาการ

(๒) จิตวิทยาการศึกษา

(๓) จิตวิทยาให้คำปรึกษา

๒.๒ สมรรถนะ

(๑) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน

(๒) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตาม

ศักยภาพได้

(๓) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้

๓. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล

ในการจัดการเรียนรู้

๓.๑ สารความรู้

(๑) เนื้อหาวิชาเอก

(๒) หลักสูตร

(๓) ศาสตร์การสอน

(๔) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

๓.๒ สมรรถนะ

(๑) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้

(๒) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของ

สถานศึกษาได้

(๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ

ให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

(๔) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้

(๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้

(๖) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้

(๗) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของ

ผู้เรียนได้

๔. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา

ผู้เรียน

๔.๑ สารความรู้

(๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(๒) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ สมรรถนะ

(๑) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมิน

ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

- (๒) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- (๓) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
- ๕. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เพื่อการศึกษา

๕.๑ สารความรู้

- (๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- (๒) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- (๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕.๒ สมรรถนะ

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๑ สารความรู้

- การประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๒ สมรรถนะ

- จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ได้

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

- (๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
- (๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย

๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน

ในสถานศึกษา

- (๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู
- (๒) การจัดการเรียนรู้
- (๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๑.๒ สมรรถนะ

๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู

- (๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- (๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง
- (๓) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ
- (๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น

ของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ผู้สร้างนวัตกรรม

แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้

- (๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร
- (๒) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้น
- (๓) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา
- (๔) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
- (๕) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม

สถานศึกษา

การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุข

ในการเรียน

ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

พัฒนาวิชาชีพ

- (๖) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้
- (๗) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน
- (๘) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- (๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา
- (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
- (๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน
- (๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ในสถานศึกษา

๒. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๒.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน

- จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา

๒.๒ สมรรถนะ

- ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ณัฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

มาตรฐานวิชาชีพครู



อ้างอิงตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

ภาคผนวก ญ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อนิสิต และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ สภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป และใช้สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เริ่มเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๙

ข้อ ๔ การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และไม่ได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นใดกำหนดไว้ให้นำเสนอสภาวิชาการพิจารณาเป็นรายกรณี และแจ้งผลการพิจารณาให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“ส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า ส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

“หัวหน้าส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“ประธานสาขาวิชา” หมายความว่า ประธานสาขาวิชาที่หัวหน้าส่วนงานวิชาการมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ลักษณะเดียวกับหัวหน้าภาควิชา

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาและให้หมายความรวมถึงนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณ

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ควบคุม ดูแลทะเบียนนิสิตของวิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

“งานทะเบียนนิสิต” หมายความว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาและทะเบียนนิสิตของวิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า รายงานทางวิชาการที่นิสิตเรียบเรียงขึ้นจากงานวิจัยเพื่อเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตรมหาบัณฑิต หรือหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต ซึ่งเรียกว่า ดุษฎีนิพนธ์

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การศึกษาค้นคว้าโดยใช้กระบวนการวิจัยซึ่งก่อให้เกิดผลงานทางวิชาการที่เรียกว่า รายงานการค้นคว้าอิสระ เพื่อเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตรมหาบัณฑิต

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้ กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้น

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หมวดที่ ๑

ประเภทนิสิตและระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ประเภทของนิสิต แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๖.๑ นิสิตภาคปกติ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคปกติ ซึ่งเรียนในเวลาทำงานและอาจเรียนนอกเวลาทำงานบางส่วนก็ได้

๖.๒ นิสิตภาคพิเศษ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคพิเศษ ซึ่งเรียนนอกเวลาทำงานและอาจเรียนในเวลาทำงานบางส่วนก็ได้

๖.๓ นิสิตอาคันตุกะ หมายถึง นิสิตจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

๖.๔ ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียนโดยมีเงื่อนไขและเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาให้จัดการศึกษา ดังนี้

๗.๑ การจัดการศึกษาหนึ่งปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนปกติ ประกอบด้วยภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

๗.๒ การจัดการศึกษาหนึ่งภาคเรียนปกติ ให้มีระยะเวลาเรียนและเวลาสอบไม่น้อยกว่า ๑๘ สัปดาห์ โดยให้มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๗.๓ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคเรียนฤดูร้อน โดยถือเป็นภาคเรียนหนึ่งของปีการศึกษาด้วยก็ได้ โดยกำหนดระยะเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ

๗.๔ การนับระยะเวลาหนึ่งปีการศึกษาให้นับช่วงเวลาที่ภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนฤดูร้อนต่อเนื่องกัน

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๘.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๕ การค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๖ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

กรณีที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๙ การจัดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จัดเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๙.๒ หลักสูตรปริญญาโท มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๙.๒.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

๙.๒.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๙.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๙.๔ หลักสูตรปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๙.๔.๑ แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยหลักสูตรอาจกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนด

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙.๔.๒ แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กำหนดดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษา ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษา ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๐.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษา ดังนี้

๑๐.๓.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษา ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๐.๓.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษา ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

กรณีมีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยโดยการมอบอำนาจให้แก่ผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติการขยายระยะเวลาการศึกษาให้แก่บัณฑิต แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวดที่ ๓

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๑ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา จะต้องได้รับการแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยซึ่งประกอบด้วย

๑๑.๑ อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยทักษิณ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

๑๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

๑๑.๔ อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่ในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา

๑๑.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำส่วนงานที่หลักสูตรสังกัด โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดการเรียนของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาของนิสิตในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่จนกระทั่งนิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๑๑.๖ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิทยานิพนธ์ของนิสิตเฉพาะราย เช่น การพิจารณาเค้าโครง การให้คำแนะนำและการควบคุมดูแลรวมทั้งการประเมินความก้าวหน้า การสอบวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิต

๑๑.๗ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หมายถึง อาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการพิจารณาเค้าโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

๑๑.๘ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑.๖ และ ๑๑.๗ สามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระได้ด้วย โดยให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นคว้าอิสระของนิสิต รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการค้นคว้าอิสระของนิสิต

๑๑.๙ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๑.๑๐ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หรือสอบวิทยานิพนธ์ ในกรณีที่เป็นสาขาที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นอย่างยิ่งอาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้โดยอนุโลม

๑๑.๑๑ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่บางส่วนในการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและหรือตำแหน่งทางวิชาการตามที่กำหนดในหน้าที่นั้น ๆ แต่มีความเชี่ยวชาญ หรือชำนาญเฉพาะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งโดยตรงต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนั้น ๆ ทั้งนี้หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ แต่หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะจะต้องเป็นบุคลากรประจำของมหาวิทยาลัยเท่านั้น

๑๑.๑๒ อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ ซึ่งได้รับแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๑.๑๓ นักวิจัยประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัย ในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

ข้อ ๑๒ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

๑๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๒.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๒.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิต ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๒.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๒.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๒.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๒.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิต ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๒.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๒.๓ ปริญญาโท

๑๒.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๒.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและการค้นคว้าอิสระที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและการค้นคว้าอิสระที่ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัย

๑๒.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัย ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของ ตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือ สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัย

๑๒.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของ ตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความ เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิต ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน รายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๒.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังการสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๒.๔ ปริญญาเอก

๑๒.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๒.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิต ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๒.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๑๓ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๓.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวม ได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่หาวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๑๔ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๔

การรับเข้าเป็นนิสิต การเปลี่ยนประเภท ระดับการศึกษา และการเปลี่ยนวิชาเอก หรือสาขาวิชา

ข้อ ๑๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑๖.๓.๑ แผน ๑.๑ จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๖.๓.๒ แผน ๑.๒ จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป) และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ และมีคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๖.๓.๓ แผน ๒.๑ จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๖.๓.๔ แผน ๒.๒ จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป) และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ และมีคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๖.๓.๕ มีผลการสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การรับเข้าเป็นนิสิต

การรับเข้าเป็นนิสิต ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยโดยอาจใช้วิธีการคัดเลือกสอบคัดเลือก หรือรับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือตามโครงการความร่วมมือที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ หรือโดยวิธีอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

ข้อ ๑๘ การรับโอนนิสิต นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิต นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิद्यฐานะเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัยทักษิณ โดยต้องมีเงื่อนไข ดังนี้

๑๘.๑ ไม่เป็นผู้ถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใด เนื่องจากถูกลงโทษทางวินัย หรือความผิดทางความประพฤติ

๑๘.๒ ได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

๑๘.๓ การสมัครขอโอนย้ายให้ยื่นคำร้องถึงมหาวิทยาลัยทักษิณ อย่างน้อย ๖๐ วันก่อนวันกำหนดลงทะเบียนเรียนของภาคเรียนที่จะโอนเข้าศึกษา

๑๘.๔ รายวิชาที่จะขอเทียบโอนหน่วยกิตต้องเป็นไปตามเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิต และผลการเรียน ตามข้อ ๒๓

๑๘.๕ ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

๑๘.๖ การรับโอนนิสิตนักศึกษา ต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่นิสิต นักศึกษาขอโอนเข้าเรียน และต้องผ่านการเทียบรายวิชา โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๙.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือก จะต้องแสดงหลักฐานและรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะถือว่าขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตที่สมบูรณ์ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้ไม่ว่ากรณีใด ๆ

๑๙.๒ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือก ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในประเภทหลักสูตร และสาขาวิชาของส่วนงานวิชาการนั้น

ข้อ ๒๐ การเปลี่ยนประเภทนิสิต

๒๐.๑ นิสิตภาคปกติและภาคพิเศษอาจเปลี่ยนประเภทนิสิตได้ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราตามประเภทของนิสิตภายหลังจากได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนประเภทนิสิตแล้ว

๒๐.๒ นิสิตที่จะเปลี่ยนประเภท จะต้องใช้เวลาเรียนในประเภทเดิม มาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๒๐.๓ ในกรณีนิสิตที่เปลี่ยนประเภทต้องโอนจำนวนหน่วยกิตและผลการเรียนในประเภทเดิมทั้งหมดที่ได้เรียนมาแล้วจะโอนเป็นบางรายวิชาไม่ได้ และให้นับระยะเวลาการศึกษาตั้งแต่เข้าเรียนในประเภทเดิม

ข้อ ๒๑ การเปลี่ยนระดับการศึกษา

นิสิตอาจขอเปลี่ยนระดับการศึกษาจากระดับปริญญาโทไปเป็นระดับปริญญาเอกหรือกลับกันได้ ในสาขาวิชาเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ จะกระทำได้เพียง ๑ ครั้ง ตามหลักเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนสาขาวิชา และการเปลี่ยนแผนการศึกษา

๒๒.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาสาขาวิชาใด ถ้ามีความประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาที่ศึกษาให้กระทำโดยการสอบคัดเลือกใหม่เท่านั้น

๒๒.๒ นิสิตสามารถเปลี่ยนแผนการศึกษาได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานสาขาวิชา หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๒๓ การเทียบรายวิชา การโอนรายวิชาและหน่วยกิต

๒๓.๑ การเทียบรายวิชา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๒๓.๑.๑ การเทียบรายวิชา ต้องเป็นการเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรเก่ากับหลักสูตรใหม่ หรือการเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรหนึ่งกับอีกหลักสูตรหนึ่ง

๒๓.๑.๒ รายวิชาที่ขอเทียบต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาของรายวิชาในหลักสูตรที่จะขอเทียบ

๒๓.๑.๓ เนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่ขอเทียบจะต้องครอบคลุมเนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

๒๓.๑.๔ การเทียบรายวิชาต้องผ่านความเห็นชอบของประธานสาขาวิชาและคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๓.๒ การโอนรายวิชา หมายถึง การรับโอนหน่วยกิตและผลการเรียนรายวิชาจากระบบการศึกษา ๓ ระบบ ดังนี้

๒๓.๒.๑ การศึกษาในระบบ ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) การโอนรายวิชาของนิสิตที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัยทักษิณมาแล้ว มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑.๑) กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม สามารถขอโอนรายวิชาต่องานทะเบียนนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

(๑.๒) กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง ให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓.๑ ก่อนได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้โอนรายวิชา

(๑.๓) รายวิชาที่โอนต้องมีระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๑.๔) ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบนิสิตว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

(๑.๕) การโอนรายวิชาและการเทียบรายวิชาต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกที่นิสิตเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๒) การโอนรายวิชาของนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๒.๑) รายวิชาที่รับโอนต้องเป็นรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัยทักษิณ

(๒.๒) รายวิชาที่รับโอนต้องเป็นไปตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาตามข้อ ๒๓.๑

(๒.๓) รายวิชาที่รับโอนต้องมีเนื้อหาเทียบเคียงได้และครอบคลุมกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๒.๔) รายวิชาที่โอนต้องมีระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒.๕) ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนจากสถาบันเดิมมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบนิสิตว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

(๒.๖) การโอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้า ส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๓.๒.๒ การศึกษานอกระบบ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) รายวิชาที่จะนำมาโอน ต้องขอเทียบสาระการเรียนรู้โดยต้องมี สาระการเรียนรู้ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของสาระการเรียนรู้ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๒) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่จะนำมาขอโอนหน่วยกิตไม่จำกัด ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้นั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทาง วิชาการของสาขาวิชาที่จะเทียบและขอโอน

(๓) รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องมีระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับ ค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๔) รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนน เฉลี่ยสะสม และให้บันทึกหน่วยกิตเป็นรายวิชาที่เทียบโอนโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียน

(๕) รายวิชาที่ขอเทียบและขอโอนหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด โดยได้รับ อนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๓.๒.๓ การศึกษาตามอัธยาศัย มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเทียบประสบการณ์กับรายวิชาต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ภายในปีการศึกษาแรกที่นิสิตเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากสภา วิชาการ

(๒) การเทียบประสบการณ์รายวิชา ต้องพิจารณาจากบันทึก ประสบการณ์ของผู้เรียน ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลเพื่อการเทียบโอนตาม ประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนน เฉลี่ยสะสม และให้บันทึกหน่วยกิตเป็นรายวิชาที่เทียบโอนประสบการณ์โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียน

(๔) รายวิชาที่ขอเทียบและขอโอนหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ การเทียบโอนหน่วยกิตสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้รวมกันแล้วต้องไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของจำนวน หน่วยกิตรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยไม่นับรวมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการเทียบโอนจาก การศึกษาในสถาบันหนึ่งไปยังอีกสถาบันหนึ่งไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้อง ระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตและ ผลการเรียนรู้

หมวดที่ ๕

รูปแบบการจัดการศึกษา และการลงทะเบียน

ข้อ ๒๔ การจัดการศึกษา อาจจัดในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบร่วมกัน ดังนี้

๒๔.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้รับนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นนิสิตลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานสาขาวิชา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด

ข้อ ๒๖ นิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณที่ได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน อาจลงทะเบียนศึกษารายวิชาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อนำมาเทียบโอน หรือนำมาเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรที่นิสิตศึกษาอยู่ได้โดยต้องดำเนินการดังนี้

๒๖.๑ นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด เพื่อพิจารณารายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยแนบรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาประกอบการพิจารณาด้วย ทั้งนี้ รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนศึกษานั้นต้องมีเนื้อหาเหมือนหรือใกล้เคียงกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทักษิณ

๒๖.๒ ในภาคเรียนใดที่นิสิตไปลงทะเบียนศึกษารายวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นโดยไม่ลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณเลย นิสิตจะต้องดำเนินการรักษาสภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยทักษิณด้วย มิฉะนั้นนิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิต ตามข้อ ๓๙.๓.๓

๒๖.๓ เมื่อสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตของมหาวิทยาลัยทักษิณลงทะเบียนศึกษารายวิชาได้ประมวลผลการศึกษาเรียบร้อยแล้วให้นิสิตแจ้งผลการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งออกโดยมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษานั้นต่อนายทะเบียนมหาวิทยาลัยทักษิณ

๒๖.๔ การลงทะเบียนศึกษารายวิชาของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ ด้วย เมื่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัดอนุมัติแล้วให้แก่นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๗.๑ กำหนดวัน เวลา และวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๗.๒ ลำดับรายวิชาหรือข้อกำหนดการลงทะเบียนรายวิชาใดให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒๗.๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีที่ชำระหลังเวลาที่กำหนดจะต้องชำระเงินค่าปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย กรณีที่นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในภาคเรียนใด ภายในกำหนดวันตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคเรียนนั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นราย ๆ ไป

๒๗.๔ การลงทะเบียนนิสิตนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนิสิตดำเนินการได้เมื่อได้รับอนุมัติชื่อเรื่องและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้ว ทั้งนี้ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะดำเนินการได้เมื่อนิสิตได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเท่านั้น

๒๗.๕ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคเรียน

๒๗.๕.๑ นิสิตมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแต่ละภาคเรียนตามประเภทนิสิต ดังนี้

(๑) นิสิตภาคปกติ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๒) นิสิตภาคพิเศษ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๘ หน่วยกิต

ในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคเรียนฤดูร้อน

(๓) นิสิตภาคปกติและภาคพิเศษ สามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในแต่ละภาคเรียนโดยใช้จำนวนหน่วยกิตน้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร และสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซ้ำเพื่อให้ได้หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ตกลงกับนายทะเบียนไว้

๒๗.๕.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่มีจำนวนหน่วยกิตรวมน้อยกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในหัวข้อ ๒๗.๕.๑ (๑) และ (๒) ให้อยู่ในดุลยพินิจและการอนุมัติของหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด แล้วแจ้งนายทะเบียนทราบ

๒๗.๖ ในกรณีที่มีความจำเป็น หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด อาจอนุมัติให้นิสิตภาคปกติและนิสิตภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนร่วมกันได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๗.๗ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีได้ โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับปริญญาตรีนั้นไม่นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีให้ใช้ระเบียบและข้อบังคับว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน การขอถอน การขอเพิ่ม การวัด และประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรต้องดำเนินการ ดังนี้

๒๘.๑ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานสาขาวิชาที่นิสิตสังกัด แล้วแจ้งให้งานทะเบียนทราบ

๒๘.๒ ให้งานทะเบียนบัณฑิตกลางในใบแสดงผลการเรียนในช่องผลการเรียนว่า “AUD” เฉพาะผู้ที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๒๘.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเข้าเรียนบางวิชาเป็นกรณีพิเศษ โดยเป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชา

๒๙.๑ การลงทะเบียนเพิ่มหรือถอนรายวิชาภายในวัน เวลา ที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา ให้นิสิตดำเนินการด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศสงานทะเบียน

๒๙.๒ การลงทะเบียนเพิ่มรายวิชาหลังจากเวลาที่กำหนด นิสิตต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด โดยนิสิตชำระเงินค่าธรรมเนียมการเพิ่มรายวิชาตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคเรียน

๒๙.๓ การขอถอนรายวิชา นิสิตต้องดำเนินการถอนรายวิชาด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศสงานทะเบียน อย่างน้อย ๗ วันทำการก่อนวันแรกของการสอบปลายภาค โดยจะปรากฏสัญลักษณ์ W ในใบแสดงผลการเรียน

ข้อ ๓๐ การรักษาสภาพนิสิต

๓๐.๑ นิสิตต้องดำเนินกิจกรรมใดที่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรโดยไม่ได้ลงทะเบียนเรียน แต่ต้องได้รับการประเมินผลการเรียนในภาคเรียนนั้น ให้นิสิตดำเนินการรักษาสภาพนิสิต

๓๐.๒ นิสิตที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วแต่ไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษาหรือมหาวิทยาลัยให้ละเว้นการขอสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนนั้นด้วยสาเหตุได้รับโทษทางวินัยหรือกรณีอื่น ๆ ให้ดำเนินการรักษาสภาพนิสิตจนกว่าจะขอสำเร็จการศึกษา

๓๐.๓ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้รักษาสภาพนิสิตให้ับระยะเวลาที่รักษาสภาพนิสิตรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๑ การลาพักการเรียน

๓๑.๑ นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติลาพักการเรียนต่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดได้ ในกรณีต่อไปนี้

๓๑.๑.๑ มีความจำเป็นส่วนตัวและได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๓๑.๑.๒ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์ของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๓๑.๑.๓ มีเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจเพื่อประเทศชาติหรือการได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๓๑.๑.๔ นิสิตถูกสั่งพักการเรียน

๓๑.๑.๕ กรณีมีความจำเป็นอื่นที่ไม่ได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้พิจารณา

๓๑.๒ การขอลาพักการเรียน ต้องได้รับอนุมัติครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคเรียน และต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด โดยต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อน ๗ วัน ทำการของวันเริ่มสอบปลายภาคเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๑.๓ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๓๑.๔ ในระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน นิสิตต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตทุกภาคเรียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๑.๕ ในกรณีที่นิสิตเจ็บป่วย ตามข้อ ๓๑.๑.๒ และได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนในภาคเรียนที่ลงทะเบียนแล้ว มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกการลงทะเบียนนิสิตโดยไม่ติดสัญลักษณ์ W ได้ ซึ่งต้องมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลของรัฐ และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด ทั้งนี้จะไม่ได้รับคืนเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ คืน

ข้อ ๓๒ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและประธานสาขาวิชา เพื่อเสนอหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัดพิจารณาอนุมัติ และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

หมวดที่ ๖

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๓ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์ได้รับผลการเรียนรายวิชานั้นนิสิตที่มีเวลาเรียนรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดและไม่ได้ขอลอนรายวิชา ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น F ในรายวิชานั้นเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

ข้อ ๓๔ การสอบในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๓๔.๑ การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบความรู้ ความสามารถที่จะนำหลักวิชาและประสบการณ์การเรียนหรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๓๔.๒ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ ความสามารถของนิสิตในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงาน ทั้งด้านการพูด การเขียนและการตอบคำถาม

๓๔.๓ การสอบค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบเพื่อประเมินผลงานการศึกษาอิสระของนิสิตในหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ

๓๔.๔ การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อม ความสามารถและศักยภาพของนิสิตหลักสูตรปริญญาเอก เพื่อวัดว่านิสิตมีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

๓๔.๕ การสอบภาษาต่างประเทศ เป็นการสอบเทียบความรู้ความสามารถ
ภาษาต่างประเทศของนิสิตหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

การสอบตามข้อ ๓๔.๑ – ๓๔.๕ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบพิเศษ

๓๕.๑ กรณีหลักสูตรไม่กำหนดเป็นอย่างอื่นให้ประเมินผลการเรียนรายวิชาเป็นระดับชั้น
โดยมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

๓๕.๒ กรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น ให้รายงานผลเป็น
สัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AUD	การเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
VG	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดีมาก (Very Good)
G	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดี (Good)
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

รายวิชาที่ต้องให้สัญลักษณ์ VG, G, S และ U ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือ
ตามที่สภาวิชาการกำหนด

๓๕.๓ กรณีการประเมินผลการสอบพิเศษ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือ
การค้นคว้าอิสระ ให้รายงานผลเป็นสัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
VG	ผ่านระดับดีมาก (Very Good)
G	ผ่านระดับดี (Good)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

๓๕.๓.๑ การสอบพิเศษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๓๕.๓.๒ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ทั้งนี้การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในระหว่างที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระประเมินผลเป็นจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยให้มีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S สำหรับผลการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนิสิตเป็นที่พอใจ โดยระบุจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับการประเมินในแต่ละภาคเรียนนั้น และใช้สัญลักษณ์ U สำหรับผลการประเมินที่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ แต่ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน และหลักเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามข้อกำหนดของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๓๕.๔ นอกจากการแสดงผลการประเมินผลเป็นระดับชั้นตามข้อ ๓๕.๑ หรือเป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๕.๒ แล้วให้ใช้เครื่องหมายกำกับผลการเรียนรายวิชาตามความหมาย ดังนี้

เครื่องหมาย	ความหมาย
#	รายวิชาที่ไม่คำนวณค่าระดับชั้น
##	รายวิชาที่เทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น
###	รายวิชาที่เทียบโอนประสบการณ์
*	รายวิชาเทียบโอนหน่วยกิตจากมหาวิทยาลัยทักษิณ
**	รายวิชาที่ยกเว้นหน่วยกิต

๓๕.๕ การให้ระดับชั้น F หรือ U

อาจารย์ผู้สอนให้ระดับชั้น F หรือ U ในกรณีต่อไปนี้

๓๕.๕.๑ นิสิตลงทะเบียนแล้วไม่เข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้น หรือมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๓๕.๕.๒ นิสิตทุจริตในการสอบ โดยมีหลักฐานการทุจริต ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น เป็นระดับชั้น F ทั้งนี้ ไม่ต้องรอผลการลงโทษทางวินัยนิสิต

๓๕.๕.๓ นิสิตที่ได้รับการให้สัญลักษณ์ I ตามข้อ ๓๕.๖ แต่ไม่ได้ขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ เป็นระดับชั้น F หรือ U

๓๕.๕.๔ นิสิตที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนและการสอบของรายวิชานั้น ซึ่งเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๕.๖ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๕.๖.๑ นิสิตที่มีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด

๓๕.๖.๒ อาจารย์ผู้สอน ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด เห็นสมควรให้หรือผลการประเมินระดับชั้น

๓๕.๗ การขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคเรียนถัดไปตามระบบการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าว ให้งานทะเบียนนิสิตเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเห็นสมควรให้ขยายเวลา เนื่องจากเหตุสุดวิสัย

ทั้งนี้ให้นำผลการประเมินที่แก้สัญลักษณ์ I แล้วมาคำนวณในภาคเรียนใหม่ที่นิสิตได้สัญลักษณ์ I

๓๕.๘ การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๕.๘.๑ นิสิตได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชานั้น

๓๕.๘.๒ นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

๓๕.๘.๓ นิสิตได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการของส่วนงานที่นิสิตสังกัดให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่นิสิตได้รับตามข้อ ๓๕.๖.๑ และครบกำหนดการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I แล้วแต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

๓๕.๘.๔ นิสิตลาออกหรือเสียชีวิตก่อนวันสุดท้ายของการประเมินผลประจำภาคเรียนนั้น

ข้อ ๓๖ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ย

๓๖.๑ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยในภาคเรียนใดให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น และไม่มีเครื่องหมายกำกับ ยกเว้นรายวิชาที่เทียบ

๓๖.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับชั้น B ขึ้นไป และนับรวมกับหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นหน่วยกิต

๓๖.๓ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคเรียนให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยนำผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตตามข้อ ๓๖.๑

๓๖.๔ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของที่นิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

๓๖.๕ รายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I ไม่นำไปแสดงในใบแสดงผลการเรียนแต่จัดเก็บไว้ในระเบียบวิชาเรียนของนิสิต

ข้อ ๓๗ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาใดที่นิสิตได้ระดับชั้นต่ำกว่า B นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นในระดับชั้นปีและหมวดวิชาเดียวกัน ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๘ การทุจริตในการสอบ

นิสิตที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบทุกชนิด นอกจากผู้สอนจะให้ระดับชั้น F ในรายวิชานั้นแล้ว มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาลงโทษทางวินัยตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนิสิตได้ด้วย

หมวดที่ ๗

การพ้นสภาพนิสิต และการคืนสภาพนิสิต

ข้อ ๓๙ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตจะต้องพ้นจากสภาพในกรณีดังต่อไปนี้

๓๙.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

๓๙.๒ ได้รับอนุมัติให้ลาออก

๓๙.๓ ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ในกรณีต่อไปนี้

๓๙.๓.๑ ไม่มารายงานตัวเป็นนิสิตตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๓.๒ มารายงานตัวเป็นนิสิตแต่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียม

การศึกษาในภาคเรียนแรก

๓๙.๓.๓ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคเรียนแล้วไม่ชำระเงินค่าบำรุงมหาวิทยาลัย

เพื่อรักษาสภาพนิสิตหรือลาพักการเรียน

๓๙.๓.๔ ขาดคุณสมบัติ อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามข้อ ๑๖

๓๙.๓.๕ เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมทุกภาคเรียนต่ำกว่า ๒.๗๕

๓๙.๓.๖ เมื่อหมดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๐

๓๙.๓.๗ ไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

จำนวน ๓ ครั้ง

๓๙.๓.๘ ไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

จำนวน ๓ ครั้ง

๓๙.๓.๙ ถูกลงโทษถึงที่สุดให้ไล่ออกตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย

วินัยนิสิต

๓๙.๓.๑๐ ไม่ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาโท ภายใน ๓ ปีการศึกษา นับแต่ภาคเรียนแรก

ที่เข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาเอก ภายใน ๔ ปีการศึกษา นับแต่ภาคเรียน

แรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๐ การคืนสภาพนิสิต

นิสิตอาจได้รับการอนุมัติให้คืนสภาพนิสิตจากอธิการบดี โดยต้องชำระเงินค่าคืนสภาพนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๖๐ วัน นับจากวันประกาศฟื้นสภาพ เนื่องจากฟื้นสภาพนิสิต จากกรณีต่อไปนี้

๔๐.๑ ได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดให้ลาออกไปแล้วไม่เกิน ๖๐ วัน

๔๐.๒ เมื่อพ้นกำหนดเวลาหนึ่งภาคเรียนแล้วไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อรักษาสภาพนิสิต

หมวดที่ ๘

การสอบพิเศษ และการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๑ การสอบภาษา

๔๑.๑ นิสิตหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบภาษา (Language Examination) ที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อยหนึ่งภาษา การกำหนดภาษาที่จะสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยความเห็นชอบของประธานสาขาวิชา หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด และการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๔๑.๒ การดำเนินการสอบภาษาและการยกเว้นการสอบภาษาให้เป็นไปตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

๔๒.๑ นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

๔๒.๒ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๔๒.๓ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๙

การสำเร็จการศึกษา และการให้ปริญญา

ข้อ ๔๔ การขอสำเร็จการศึกษา

๔๔.๑ การสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องแจ้งชื่อต่องานทะเบียนนิสิตเพื่อขอสำเร็จการศึกษา ภายในเวลา ๑ เดือนนับแต่วันเปิดภาคเรียนนั้น และต้องชำระเงินค่าขึ้นทะเบียนปริญญาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดเวลานิสิตต้องยื่นคำร้องต่อนายทะเบียนเพื่อขออนุมัติแจ้งขอสำเร็จการศึกษาซ้ำ ทั้งนี้ ต้องชำระเงินค่าปรับขอแจ้งสำเร็จการศึกษาซ้ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๒ นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๔.๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑) นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

(๒) นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

(๓) นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยวินัยนิสิต

(๔) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๔.๒.๒ ปริญญาโท แผน ๑

(๑) นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ถ้ามี) และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

(๒) มีการเสนอนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ผลงานนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของนิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) ส่งนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

(๗) นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย วินัยนิสิต

(๘) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๔.๒.๓ ปริญญาโท แผน ๒

(๑) นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

(๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๔) ผลงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) ส่งรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

(๘) นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย วินัยนิสิต

(๙) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๔.๒.๔ ปริญญาเอก แผน ๑

(๑) นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

(๓) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา การสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทักษิณ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ทั้งนี้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

(๔) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด

(๕) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า

๒ ภาคเรียน

(๘) นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย วินัยนิสิต

(๙) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๔.๒.๕ ปริญญาเอก แผน ๒

(๑) นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

(๓) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา การสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดย คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทักซิณ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ทั้งนี้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

(๔) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงาน สร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์วิทยานิพนธ์ต้อง ได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(๕) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า

๒ ภาคเรียน

(๘) นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทาง วินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักซิณ ว่าด้วย วินัยนิสิต

(๙) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๔๕ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร ซึ่งมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๔.๒ ต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่ง หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โดยคำแนะนำของสภาวิชาการได้เท่าที่ ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจ วินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ หรือในกรณีที่ข้อบังคับนี้ไม่ได้กำหนดไว้ให้ สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยของสภามหาวิทยาลัยให้ถือเป็นที่สุด